

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»)

Принято
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от «28» марта 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
В.В. Ретунских
Приказ № 19 от «29» марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Краснооктябрьская СОШ») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 13.01.2022 № 2 «О сроках, форме проведения, составе комиссии по самообследованию МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» по итогам 2021 года».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»)
Руководитель	Ретунских Виталий Васильевич
Адрес организации	462037 Оренбургская обл. Октябрьский р-н п. Краснооктябрьский, ул. Интернатская 11/а
Телефон	8(35330)31106
Адрес электронной почты	kra-sk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области
Лицензия	Серия 56Л О1 № 0005262 выдана 30 декабря 2016 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А 01 № 0003873 выдано 06 декабря 2016 г., срок окончания 30 ноября 2024 г.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с лицензией МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2021 году осуществляла образовательную деятельность по следующим программам:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года);

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне общего образования. При составлении

учебного плана соблюдается преемственность между уровнями общего образования и классами.

Образовательная деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в первом полугодии 2021 велась по следующим программам:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса, преподавание в которых ведётся по системе: «Школа России». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

2. основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) – 1 класс. Обучение в 10 классе определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс). Обучение в 11 классе определяется требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

5. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (4 класс) – 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)

6. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 5 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (6 класс) - 1 обучающийся.

8. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (6 класс) - 3 обучающихся.

9. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа с ЗПР (7 класс)-1 обучающийся.

10. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа (7 класс)-1 обучающийся.

Образовательная деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» во втором полугодии 2021 велась по следующим программам:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса, преподавание в которых ведётся по системе: «Школа России». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

2. основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) – 1 класс. Обучение в 11 классе определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 10 класса в 2020-2021 учебном году нет. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется на основе универсальной модели, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» предусмотрена реализация универсального профиля обучения с изучением в 11 классе некоторых предметов на углубленном уровне по индивидуальному запросу обучающихся (биология, физика).

4. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 3 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (4 класс) – 2 обучающихся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

6. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 5 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (5 класс)- 2 обучающихся.

8. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 6 класс - 2 обучающихся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (7 класс) - 3 обучающихся.

10. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа (7 класс)-1 обучающийся.

11. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7 класс)-1 обучающийся.

12. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа с ЗПР (8 класс)-1 обучающийся.

К основным видам деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» также относится:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной аттестации.

Количество учащихся по уровням образования в динамике за последние годы

Классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4	86	84	89	83	71
5-9	73	78	81	88	92
10-11	13	12	9	12	6
Всего	172	174	179	183	169

В мае 2021 учебного года в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» обучалось 183 обучающихся: 83 – в начальных классах; 88 – в основной школе; 12 – в среднем звене. В декабре 2021 года число обучающихся в начальных классах

снизилось на 12 человек, в 5-9 классах – увеличилось на 4 человек, количество обучающихся, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования уменьшилось на 6 человек.

В течение 2021 года общая численность обучающихся школы уменьшилась на 14 человек. Основными причинами снижения количества обучающихся является переселение жителей п. Взгорья из ветхого жилья в новые квартиры в с. Октябрьское, уменьшение числа первоклассников в 2021-2022 учебном году (выпустилось 28 четвероклассников, поступило 14 первоклассников), отсутствие 10 класса (выпустились 16 девятиклассников, но в 10 класс никто не пришел).

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

На основании распоряжения районного и областного оперативного штаба в периоды с 28 октября по 08 ноября, в декабре 2021 года МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

III. Структура и система управления образовательной организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы:

Директор школы – Ретунских Виталий Васильевич

Заместитель директора по УВР – Федосова Оксана Анатольевна

Заместитель директора по ВР - Шитикова Наталья Ивановна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет профилактики.

Органы управления, действующие в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	<p>подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» создано четыре школьных методических объединения учителей предметников (ШМО)

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начального образования
- художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета.

В целях участия в управлении и учета мнения работников в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» действует профсоюзная организация, включающая 100% работников школы. Управляет ею профсоюзный комитет из 5 человек. Первичная профсоюзная организация принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. Первичная профсоюзная организация ведёт коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации. Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, участвует в урегулировании трудовых споров.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» позволило максимально ответственно вовлечь

широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты. В создании нормативно-правовой базы администрация МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности. Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями. Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

□ внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса. Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дополнительного образования и социального партнерства. Содержание совместной деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» и социальных партнёров представлено в таблице:

Социальные партнеры	Предмет социального партнёрства, виды социального взаимодействия
ОГПУ, Шарлыкский технологический техникум	Совместная деятельность в части подготовки профессиональной ориентации обучающихся, проведения мастер-классов, дней профессиональной карьеры и дней открытых дверей. Популяризация опыта в области профессиональной ориентации обучающихся. Участие в профессиональных и образовательных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях. Прохождение практики студентами.
ОГПУ ИНО, ОГУ	Совместная деятельность в части повышения квалификации и профессиональной переподготовкой руководящих и педагогических работников, организации аттестации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
Выставочный зал истории и краеведения (при МБУК «Краснооктябрьский КДЦ»)	Совместная деятельность в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики. Музейные уроки, экскурсии.-Участие в конкурсах, мероприятиях. Проектная деятельность.
ГБУЗ «Октябрьская ЦРБ»	Совместная деятельность по охране здоровья, профилактики заболеваний, контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения. Содействие семье и ребенку в утверждении ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Проведение лекториев для учащихся и родителей; Индивидуальное консультирование специалистов и др. Проведение медосмотров.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Октябрьского района	-Реализация программ дополнительного образования на базе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ». Мастер-классы, мастерские, праздники и т.д. Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях. Поддержка одаренных обучающихся
РДОО «Содружество» ОЗШ «Лидер»	Совместная деятельность по формированию опыта участия в деятельности общественных организаций, опыта социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики, опыт реального управления и действий
Районная психолого-педагогическая служба	Консультативная психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного

МБУДОД ЦДО	мировосприятия в кризисной ситуации, гармонизация детско-родительских отношений.
МБУК «Краснооктябрьский КДЦ»	Посещение обучающимися и педагогами концертов, приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)
Сельская библиотека п. Краснооктябрьский	Совместная деятельность по организации досуга обучающихся и их привлечения к чтению, развитие творческих способностей на основе книги. Информационно-библиографическая, методическая, культурно-образовательная поддержка образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе сопряжения культуры, традиций и православия, созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Краснооктябрьский сельский совет	Проведение совместных акций, рейдов по улучшению экологического состояния поселка. Проведение «Игр Доброй Воли» и спортивных соревнований по футболу, лапте, хоккею
ОМПФКСиТ МАУДО «Октябрьская ДЮСШ» ФОК «Надежда» РОСТО	Совместная деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта на базе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ». Участие в спортивных соревнованиях.
Военкомат	Совместная деятельность по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Опыт участия в военно-спортивной игре «Зарница», летние военно-полевые сборы, участие в гражданских патриотических акциях, опыт охраны памятника, ухода за могилами ветеранов
ГБУ «Центр занятости населения»	Информирование о положении на рынке труда в Октябрьском районе Оренбургской области. Организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест. Организация профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального образования.
Отдел МВД России по Октябрьскому району	Совместная деятельность по профилактике противоправного поведения обучающихся, по предотвращению употребления обучающимися алкоголя, наркотиков и ПАВ. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (вопросы ответственности граждан за подготовку и совершение преступлений и правонарушений). Предотвращение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в организации сектантского типа.
МБУ КЦСОН Октябрьского района	Оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также

	<p>психологического статуса. Основные цели деятельности совместной деятельности: Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды; Реализация прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства. Содействие в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные виды совместной деятельности: Реабилитационные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Реабилитационные услуги совершеннолетним гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Консультативная помощь по вопросам социально- бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности, психолого- педагогической помощи, социально-правовой защиты гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Предоставление временного приюта несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.</p>
<p>КДН и ЗП</p>	<p>Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; организация контроля за предоставлением несовершеннолетним условий содержания, воспитания, образования, охраны здоровья, социального обеспечения и иных социальных услуг; принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, сексуального, психологического и иных форм насилия, от вовлечения несовершеннолетних в разовые антиобщественные действия - употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц, не являющиеся преступлением или административным правонарушением; участие в организации работы по выявлению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и образованию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение; учет лиц данных категорий; выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность, а также рассмотрение дел о поведении, отклоняющемся от дозволенного правовыми нормами или нормами морали, и об антиобщественных действиях; осуществление функций административной юрисдикции в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)</p>

УООиП администрации Октябрьского района	Совместная деятельность в части опеки и попечительства: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; установление опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей обучающихся; освобождение и отстранение в соответствии с действующим законодательством опекунов и попечителей обучающихся от исполнения ими своих обязанностей; выдача в соответствии с действующим законодательством разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии с действующим законодательством; представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных; оказание содействия опекунам и попечителям, проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей и др.
ГИБДД	Совместная деятельность в части профилактики ДТП с участием обучающихся
Районный Совет ветеранов ОРО ОООО ВОИ Октябрьское казачье общество	Совместная деятельность по сохранению исторической памяти; содействие патриотическому воспитанию населения, поддержка ветеранов. Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственного ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт помощи заботы о них, формирование позитивного отношения к старшему поколению
Районная газета «Заря» Октябрьское телевидение «ОТК»	Расширение информационного поля социализации обучающихся, отражение жизни школы. Опыт поиска информации из различных источников, опыт обсуждения материала СМИ, корреспондентский опыт.

Взаимодействие МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» с социальными партнерами позволяет построить комфортную развивающую образовательную среду, расширить образовательное пространство школы, использовать ресурсы других учреждений для решения задач по организации образовательной, инновационной деятельности. Поэтому для школы характерно разнообразие направлений взаимодействия:

-обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения;

- разработка и реализация инновационных проектов и программ;
- сотрудничество с местным и профессиональным сообществом, родителями;
- организация дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- организация повышения квалификации педагогов;
- организация профориентационной и профилактической работы с учащимися;
- участие взрослых и детей в событиях разного уровня;
- сопровождение органов государственно – общественного управления.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили в связи с организацией контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций– определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и в облачном хранилище школы.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV.Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	183
	– начальная школа	83
	– основная школа	88
	– средняя школа	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	-
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

Качество знаний обучающихся школы находится на оптимальном уровне и уменьшилось в сравнении с 2020 годом с 43 % на 0,14 % и составило 42,86 %. По итогам 2020-2021 учебного года 5 обучающихся, закончили учебный год с неудовлетворительными оценками. В августе-сентябре 2 обучающихся академическую задолженность ликвидировали; 3 обучающихся решением центральной ПМПК переведены на обучение по адаптированным программам.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,19 % (в 2020-м был 48,6 %) и составил 50,79%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,3 процента (в 2020-м – 9,23%) и составил 7,93%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,3 % (в 2020-м был 29,8 %) и составил 39,1%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,09 % (в 2020-м – 1,2 %) и составил 2,29%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году снизились на 25,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 55,5%) и составил 25%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 0%).

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников, направленной на повышение мотивации обучающихся к учебе (по итогам 2020-2021 учебного года с одной «4» - 2 обучающихся (3 кл. –английский язык, 4 класс – английский язык);

Причины низкого качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися учителей-предметников с одной «3» - 14 учеников (2 класс- русский язык, 3 класс – английский язык – 5 обучающихся, 5 класс- русский язык- 2 обучающихся, 6 класс – история, 6 класс – русский язык, 8 класс – русский язык, 8 класс- английский язык, 9 класс – обществознание, 10 класс- русский язык).
- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам)
недостаточные способности.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего уч-ся на конец года	162, аттестовано 140	172, аттестовано 146	174, аттестовано 156	178, аттестовано 158	183, аттестовано 161
Отличники	НОО-8 обучающихся (15,38 %) ООО-0 обучающихся (0 %) СОО-1 обучающихся (5,88 %) Всего–9 обучающихся (6,43 %)	НОО – 8 обучающихся (13,3 %) ООО – 3 обучающихся (4,1 %) СОО – 0 обучающихся (0 %) Всего–11 обучающихся (7,5 %)	НОО – 8 обучающихся (12,1 %) ООО – 3 обучающихся (3,84 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 11 обучающихся (7 %)	НОО – 6 обучающихся (9,23 %) ООО – 1 обучающийся (1,2 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 7 обучающихся (4,4 %)	НОО – 5 обучающихся (7,94 %) ООО – 2 обучающийся (2,29 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 7 обучающихся (4,3 %)
Хорошисты	НОО- 23 обучающихся (44,23%) ООО- 20 обучающихся (28,17%) СОО- 5 обучающихся (29,41 %) Всего–48 обучающихся (34,29 %)	НОО – 26 обучающихся (43,3 %) ООО – 16 обучающихся (22 %) СОО – 5 обучающихся (38,4 %) Всего–47 обучающихся (32,2 %)	НОО – 32 обучающихся (48,5 %) ООО – 25 обучающихся (32 %) СОО – 4 обучающихся (33,3%) Всего–61 обучающийся (39,1 %)	НОО – 31 обучающихся (47,6 %) ООО – 25 обучающихся (29,8 %) СОО – 5 обучающихся (55,5%) Всего–61 обучающийся (38,6 %)	НОО – 27 обучающихся (42,85 %) ООО – 32 обучающихся (36,78 %) СОО – 3 обучающихся (25%) Всего–62 обучающийся (38,5 %)
Условно переведены с академической задолженностью	НОО- 3 обучающихся (5,77 %) ООО-2 обучающихся (2,82 %) СОО- 0 обучающихся (0 %) Всего– 5 обучающихся (3,57 %)	НОО – 1 обучающаяся (1,66 %) ООО – 2 чел. (2,73 %) СОО- 0 чел (0%) Всего – 3 обучающихся (2,05 %)	НОО – 0 обучающихся (0 %) ООО – 0 обучающихся (0 %) СОО- 0 обучающихся (0%) Всего – 0 обучающихся (0 %)	НОО – 4 обучающихся (6,2 %) ООО – 4 обучающихся (4,8 %) СОО- 0 обучающихся (0%)	НОО – 4 обучающихся (2,52 %) ООО – 1 обучающихся (1,15 %) СОО- 0 обучающихся (0%)

				Всего – 8 обучающихся (5,1 %)	Всего – 5 обучающихся (3,1 %)
Успеваемость	96,43 %	97,95 %	100 %	94,9%	96,89%
Качество знаний	40,71 %	41,88 %	46,2 %	43%	42,86%

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	18	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	6

Выпускники 9-го класса 2021 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2021	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31,25
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Сравнительный анализ результатов выпускников 9 класса, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)
Русский язык	10	100	60	0	-	-	16	100	100
Математика	10	100	100	0	-	-	16	100	25%

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что качество обученности по русскому языку выросло на 40 %, по математике снизилось на 75%.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых отметок за 9 класс и ОГЭ целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 03.12.2020.

По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Аттестат получили все выпускники. ЕГЭ в 2021 году сдавали все выпускники.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021
Русский язык	80,8	70,6	66,3	74,3	75,4
Математика (база)	4,66	3,75	4,2	-	
Математика (профиль)	45,7	56	43	27	58,7
Обществознание	73	64	61,5	-	64,5
Химия	-	-	49	56	58
Биология	57	-	41	47	64,5
История	87,5	-	-	-	75
Физика	48,5	-	41	-	51

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 1,1 %), по профильной математике (на 31,7%).

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по предметам по выбору позволяет сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году вырос средний тестовый балл по обществознанию на 3 %, по биологии на 9,3%, по химии на 2 %, по физике на 10%.

Средние тестовые баллы по русскому языку, математике, истории и биологии выше средних по Октябрьскому району в 2021 году.

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Всероссийские проверочные работы 2021 года

1. В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 5 марта

по 22 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	11	65,47	67,51	47,15
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	15.2	4442,582	37,97	34,62

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. № 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

2. № 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу
в ОО по русскому языку, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	26	26,92	46,15	19,23	7,69	92,30	73,07	3,92

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08
Всего	26	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
2. Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, отсутствия достаточных навыков к самостоятельной работе.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1. К1	59,57	53,32	44,44
	1. К2	55,04	57,52	44,44
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2. К1	56,11	47,49	31,48
	2. К3	45,46	37,17	33,33
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	5. 1	54,24	51,11	11,11

языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.2	42,39	38,05	11,11
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------	-------	-------

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. №1 - соблюдение орфографических норм
2. №1 – соблюдение пунктуационных норм
3. №2 – фонетический разбор слова
4. №2 – морфологический разбор слова
5. №5 – распознавание предложения с прямой речью и составление схемы этого предложения

Показатели выполнения ВПР в 5-м классе по среднему баллу в ОО по русскому языку, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	18	0	44,44	50	5,56	94,4	44,44	3,39

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Причины возникновения затруднений:

- 1) Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
- 2) Незнание правил постановки знаков препинаний в предложениях;
- 3) Неумение отличать звуки и буквы и характеризовать звуки
- 4) Не пройден материал «Морфологический разбор глагола»
- 5) Не отработан навык составления схем предложений с прямой речью
- 6) Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	41,06	38,38	35,9
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6	54,3	52,75	34,62
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	54,85	42,89	11,54
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	11	67,22	60,09	46,15
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	12,1	63,8	50,92	46,15
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	12,2	46,2	45,64	46,15

составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13,1	42,92	50,46	38,46

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. связанных с определением морфологических признаков частей речи, членов предложения, способов словообразования
2. связанных с умением распознавать случаи нарушения грамматических норм
3. связанных с владением навыками информационной переработки текста
4. связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, орфограмм и пунктограмм
5. связанных с распознаванием лексического значения слова
6. связанных с бедностью словарного запаса

Показатели выполнения ВПР в 6 классе по среднему баллу

в ОО по русскому языку, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	13	0	69,23	30,77	0	100	64	3,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 6 классе могли стать невнимательность при соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил, пробелы в знаниях по отдельным темам, неумение проводить языковые анализы, неумение графически объяснять пунктограммы.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	41,27	39,22	43,75
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	38,87	42,89	43,75
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7,1	56,79	48,04	43,75
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,2	41,9	40,69	37,5
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов	9	58,61	50	46,88

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11,1	63,43	48,04	37,5

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. связанных с определением морфологических признаков частей речи, членов предложения, способов словообразования
2. связанных с умением распознавать случаи нарушения грамматических норм
3. связанных с постановкой тире между подлежащим и сказуемым
4. связанных с владением навыками информационной переработки текста
5. связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, орфограмм и пунктограмм

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу
в ОО по русскому языку, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся					Успешность	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	16	0	62,5	37,5	0	100	62,5	3,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе могли стать невнимательность при соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил, пробелы в знаниях по отдельным темам, неумение проводить языковые анализы, неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1. К2	45,37	57,31	40,48
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.К3.	58,93	44,99	35,71
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.	42,69	46,67	46,43
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4.	34,82	30,17	42,86
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5.	73,02	70,94	32,17
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	7.	63,86	61,33	35,71
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	8.	61,38	57,64	32,14
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	10.	80,52	80,79	42,86

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. №1 - Соблюдение пунктуационных норм;
2. №2 - Морфологический разбор слова
3. №3 – НЕ с разными частями речи
4. №4 – Н и НН в разных частях речи
5. №5 – орфоэпические нормы

6. №7, 8 - Информационная обработка текста (основная мысль текста, микротема текста)

7. №10 - Лексическое значение слова

Показатели выполнения ВПР в 8-м классе по среднему баллу
в ОО по русскому языку %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	14	2	2	8	2	87,5	28,5	3,29

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

- 1) Незнание правил постановки знаков препинаний в предложениях;
- 2) Не отработан материал «Морфологический разбор слова»
- 3) Незнание правил написания Н и НН, НЕ с разными частями речи
- 4) Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
- 5) Чтение текстов без осмысления
- 6) Неумение применять на практике правила, изученные на уроке

Рекомендации по русскому языку учителям начальных классов:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по теме «Морфологический разбор».

2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знания орфографических правил русского языка.

3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

5. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумать работу с различными источниками информации.

6. Обратить внимание на работу с информационными текстами, методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

7. Продолжить работу над классификацией слов по составу.

8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации по русскому языку учителям русского языка:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический,

синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

2. Продолжить продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Отрабатывать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
7. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	8	44,93	44,09	45,83
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	12	4417,14	15,61	27,08

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. № 8 Умение решать текстовые задачи 3-4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –

минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2. № 12 Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу
в ОО по математике, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	24	58,33	33,33	8,33	0	100	91,66	4,50

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	45,83
Всего	24	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Неумение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	40,18	36,32	12,5
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по	6	45,48	47,76	43,75

течению реки.				
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	8	25,52	23,32	0
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10	39,53	38,12	50
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	13	28,91	26,01	12,5
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14	8,39	7,85	0

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи (на работу, на движение, на покупки, на проценты)
3. Вызвали затруднения логические задачи

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу в ОО по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	16	12,5	25	62,5	0	100	37	9,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Неумение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Не прохождения темы «Проценты».

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	42,71	50,94	16,67
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	45,2	56,6	83,33
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	31,06	26,65	41,67
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	11	26,97	17,69	0

находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины				
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	9,89	8,02	0

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. Вызвали затруднения логические задачи
2. Текстовые задачи на проценты
3. Неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу
в ОО по математике, %
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	12	0	25	75	0	100	25	7,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Не умение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	36,56	35,18	0
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	24,84	13,07	0
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	37,58	42,71	50
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14	22,09	10,8	6,25
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	12,07	8,29	9,38

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

На умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

На умение решать геометрические задачи.

Показатели выполнения ВПР в 7-м классе по среднему баллу
в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
по математике, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	16	0	25	75	0	100	25	8,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Неумение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Не изучение темы «Линейная функция, ее свойства и график».

Неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Проблемные поля по результатам ВП(математика, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО

Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9	41,52	50	28,57
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10	43,52	29,13	7,14
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	9,41	6,31	7,14
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16(1)	59,97	53,88	21,43
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16(2)	43,63	54,37	42,86
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	9,9	3,4	0
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной	18	9,67	11,89	0

задачи				
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19	5,27	1,7	0

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. На знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

2. На проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события

3. На умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

4. На умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

5. На умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

6. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу

в ОО по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	0	21.43	78.57	0	21.4	100	10.4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2. Строить график линейной функции.

3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия 4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5. Выполнять задания на преобразование выражений раскрыть скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

6. Сравнить рациональные числа.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование формул сокращенного умножения учащиеся часто путают эти формулы, что приводит к ошибкам. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
6. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями», «Проценты», «Текстовые задачи на движение, проценты, покупки, работу»;
7. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
9. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
10. Усилить работу над решением геометрических задач.

4. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру.

Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	6.3	34,73	28,33	33,47
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2К3.	4440,23	47,71	38,34

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. № 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. № 10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Показатели выполнения ВПР в 4 классе по среднему баллу
в ОО по окружающему миру, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	22	45,45	36,36	13,64	4,55	95,45	81,81	4,22

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
-----------------------------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	40,91
Всего	22	100

Причины возникновения затруднений: Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинноследственные связи строить логические рассуждения.

Рекомендации по окружающему миру.

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
4. При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса.
5. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
6. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

5. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2.1	41.36	37.44	43.33

<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2.2	35.69	28.26	23.33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	3.2	52.27	58.45	20
<p>"3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>"</p>	3.4	38.22	36.96	13.33
<p>"4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения</p>	4.2	53.02	53.38	40

различных задач. "				
"4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов "	4.3	45.13	47.34	33.33
"5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	5.1	70.33	73.67	46.67

"				
<p>"6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>"</p>	6,2	48.55	59.42	46.67
<p>"8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <p>"</p>	8,3	22.39	23.67	33.33

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

1. 2.2. Умение определять географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу в ОО по географии, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	0	3	12	0	100	20	3,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Причины возникновения затруднений:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации.

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 11 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5	67.25	70.73	33,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	17 К1	38.71	51.22	25

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16	56.17	51.22	16.67
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------	-------	-------

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по Географии возникли при выполнении заданий:

1. __ 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу в ОО по географии, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	1	2	3	0	100	50	3,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16.67
Всего	6	100

Причины возникновения затруднений:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации.

Рекомендации по Географии:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. Предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме.

6. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
"2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты»	2.2	61.09	61.29	25
"3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"	3	58.86	56.45	21.88
"4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным	4.1	58.55	49.35	6.25

основаниям"				
"4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям"	4.2	42.43	47.42	40.63
"5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе"	5.1	64.34	56.13	43.75
"8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"	8.1	46.11	35.81	43.75
"9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач "	9	44.04	35.81	34.38
"13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними"	13,2	34.81	36.13	34.38

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

1 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям"

2. 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"

3. 2.2. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты»

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу в ОО по биология, % (наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Неумение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Неумение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, а также использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты».

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
"2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"	2.1	67.31	69.23	46.15

<p>"3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.</p> <p>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"</p>	3	59.8	27.88	34.62
<p>"4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям"</p>	4,1	55.14	43.27	23.08
<p>"4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям"</p>	4,2	44.82	57.69	30.77
<p>"5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>"</p>	5,1	63.24	67.31	46.15
<p>"5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>"</p>	5,2	36.1	60.58	38.46
<p>"8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>"</p>	8,1	45.46	45.19	38.46
<p>"9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p>	9	44.65	33.65	26.92

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"				
"10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"	10,2	35.85	50	46.15

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"
3. Общие свойства организмов и их проявление у животных
4. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям"
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
6. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу
в ОО по биологии, %
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	13	1	5	7	0	100	46	3,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61.54

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7.69
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

Неумение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Неумение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, а также использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты».

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 11 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Но мер зад ания я	Выполнение, %		
		Оренбург ская область	АТЕ	ОО
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1,2	58.01	37.5	33.33
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	3	74.76	78.13	33.33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	5	57.2	50	33.33
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для	6,1	80.87	75	33.33

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами				
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	7	71.95	59.38	0
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	11, 2	38.6	43.75	0
"12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	12, 1	56.82	59.38	33.33
"12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	12, 2	54.83	43.75	0
"13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) "	13	28.54	39.58	11.11

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	14	57.3	53.13	0
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------	-------	---

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

"12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу в ОО по биологии, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	3	0	1	2	0	100	33	3,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Причины возникновения затруднений:

Незнание, знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Неумение уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."

Неумение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся из-за сокращения часов (1 час в биологии в неделю);

-низкая мотивация обучающихся;

-не систематическое выполнение обучающимися домашних заданий

-недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся, отсюда вытекает: недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона, недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Выводы:

1. Полученные результаты показывают, что обучающиеся справились с заданиями на базовом уровне, имеют представления о структуре работы и знают алгоритм выполнения большинства заданий.
2. Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий работы с иллюстративным материалом, схемами, решением биологических задач.
3. Неполный выбор ответов, также как и наличие по одной ошибке свидетельствуют о необходимости продолжения отработки выполнения заданий.

Рекомендации по биологии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для 11 класса в целом
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
8. На уроках и во внеурочной деятельности обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.
9. Запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.
При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа.
10. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР.
11. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
12. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.
13. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

7. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (химии, 11 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	8	53,81	63,33	25

п/п		учащи хся					ваем ость	о	й балл
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	4	0	2	2	0	100	50%	3,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	

Причины возникновения затруднений:

- неумение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

неумение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

- неумение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
- не полностью осознают значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в химии в неделю)
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением домашних заданий

Рекомендации по химии :

1. Включать в этап актуализации знаний основные западающие вопросы: определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических

соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролируемых заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов

4. Ознакомить учащихся с критериями оценивания, для того, чтобы сформировать умение правильно и адекватно оценивать себя.

5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

6. При изучении материала большое внимание уделять качественным задачам, задачам с практическим содержанием;

7. Учитывать работу с информацией, представленной в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими результатами на основе данных о выполнении заданий входного контроля.

8. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по физике

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (физике, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	34,75	31,91	46,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	38,81	41,96	30

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10	13,38	15,75	17,78
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	11	6,28	4,36	4,44

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по физике возникли при выполнении заданий:

Решение задач, используя физические формулы.

Решение задач высокого уровня сложности №10 и №11, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу

в ОО по физике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	33,33	46,67	20	0	100	80	4,13

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Причины возникновения затруднений:

- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- неумение применять на практике теоретический материал,
- не хватило времени для решения задания №10 и №11.

Вывод:

обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Отведенное время выполнения работы ВПР составило всего 45 минут, что не позволило приступить к выполнению 10 и 11 задания большинству обучающихся.

Проблемные поля по результатам ВПР (физике, 11 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	8	66,38	56,06	40
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	9	44,24	43,94	30
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	12	30,66	21,21	10
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	15	55,18	48,48	20
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	16	65,46	60,61	0
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	17	62,14	48,48	40
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	18	34,75	37,88	30

популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по физике возникли при выполнении заданий:

На умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

На восприятие и на основе полученных знаний самостоятельное оценивание информации, содержащейся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

На умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по среднему баллу

в ОО по физике, %
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	0	60	40	0	100	60	3,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Причины возникновения затруднений:

Невнимательность учащихся при чтении заданий,

Неумение распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/ ;

Неумение планировать исследования по заданной гипотезе; применять информацию из текста и имеющихся знаний.

Вывод:

обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план

- урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 3. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
 4. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
 5. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
 6. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
 7. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
 8. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
 9. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
 10. При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
 11. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

9. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс) *(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	4	42,3	38,37	47,62

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	5	55,29	65,78	42,86
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	22,39	30,67	17,86

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

- №6: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

**Показатели выполнения ВПР в 5 классе по среднему баллу
в ОО по истории, %
(наименование учебного предмета)**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	14,29	42,86	42,86	0	100	57	3,1

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Выводы: Обратить особое внимание на выполнение заданий на установление причинно-следственных связей при изучении учебного материала.

***Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)
(наименование учебного предмета)***

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	30,09	38,51	39,39
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	6.2	25,32	22,41	31,82
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	24,61	25,43	31,82

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	9	64,15	56,9	27,27
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	------	-------

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

1.№9: Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Показатели выполнения ВПР в 6 классе по среднему баллу в ОО по истории, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	11	9,09	63,64	27,27	0	100	72,7	3,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на иллюстративный материал учебного пособия и работу по изучению памятников культуры.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская	АТЕ	ОО

		область		
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	49,08	47,7	34,62
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4	50,32	42,35	30,77
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5	49,51	42,09	38,46
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	37,84	38,61	20,51

<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	10	33,85	46,09	28,21
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	11	21,65	29,34	34,62

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

1. №3: Работа с текстовой информацией (историческим источником);
2. №4,5: работа с контурной картой;
3. №9: аргументация точки зрения;
4. №10: знание дат и событий и умение их соотносить.

**Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу
в ОО по истории, %**

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
		13	0	46,15	53,85	0	100	46,2	3,46

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на работу с текстом (исторический источник), картой, хронологией и аргументацией точки зрения.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 11 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,4	58,82	40
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	7	76,03	73,53	40
Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	10.К2	45,35	67,65	30

всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность				
Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	11	44	44,12	40

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

1. №4: работа с текстовой информацией (историческим источником);
2. №7: работа с контурной картой;
3. №10: знание краеведческого материала;
4. №11: аргументация точки зрения по предложенной теме;

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по среднему баллу в ОО по истории, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	0	80	20	0	100	80	3,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на работу с текстом (исторический источник), картой, хронологией и краеведческим материалом.

Рекомендации по истории

(наименование учебного предмета):

1. Обратить особое внимание на выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, иллюстративный материал учебного пособия и работу по изучению памятников культуры, работу с текстом (исторический источник), картой, хронологией и аргументацией точки зрения.

2. Использовать задания сайта «Решу ВПР» на уроках истории для закрепления изученного материала.

3. На уроках использовать краеведческий материал: сообщения, презентации, виртуальные экскурсии.

10. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	1.2	49,93	45,41	45,24
<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	2	63,67	75	21,43

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	6	72,53	81,63	28,57
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	9.2	33,63	29,93	38,1

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по обществознанию возникли при выполнении заданий:

1. №2,6: выбор верных суждений из предложенных позиций;

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу

в ОО по обществознанию, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	0	50	50	0	100	50	3,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

1. неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

2. неумение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Выводы: На уроках использовать практико-ориентированные технологии.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	70,89	70,37	38,46
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>	10	32,83	27,41	26,15

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по обществознанию возникли при выполнении заданий:

1. №2, :выбор верных суждений из предложенных позиций;

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу
в **ОО по обществознанию, %**

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	13	15,38	30,77	53,85	0	100	46,2	3,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

1. неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

Выводы: больше внимания уделять работе с понятийным аппаратом.

Рекомендации по обществузнанию:

1. Использовать задания сайта «Решу ВПР» на уроках обществознания для закрепления изученного материала.

2. Уделить особое внимание работе с понятийным аппаратом (диктанты, викторины, синквейны, кроссворды).

12. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 11 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	63,3	49,68	40
4. Лексико-грамматические навыки	4	58,8	46,24	41,67
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	5К1	89,26	87,1	33,33
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	5К2	61,21	51,61	41,67

--	--	--	--	--

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Говорение
2. Аудирование
3. Грамматика

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по среднему баллу в ОО по английскому языку, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	16,67	16,67	66,67	0	100	66,6	3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	6	100

Причины возникновения затруднений:

Пробел знаний в грамматических темах.

Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	55,96	54,88	40
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,85	59,59	46,15

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Монологические высказывания по предложенной речевой ситуации

2. Чтение.

3. не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;

4. допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;

5. допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous, употреблении определенного и неопределенного артиклей);

6. неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания.

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу
в ОО по английскому языку, %
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	13	0	23,08	61,54	0	84,61	23,07	3,07

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

Недостаточное заучивание плана по описанию картины, незнание правил грамматики.

Выводы:

1. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
2. Развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Рекомендации по английскому языку:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
2. Извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий;
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
5. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 октября по 30 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 3–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

– составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– для проведения школьного этапа в онлайн-формате по шести предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) скачаны коды доступа с сайта ФИС ОКО подготовлены аудитории с ноутбуками-трансформерами и доступом к сайту образовательного центра «Сириус»,

– приказом МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

– членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика (на сайте https://siriusolymp.ru/school2021/3/mathematics)	5	0	0
Русский язык	3	0	0
Окружающий мир	7	0	0
Литературное чтение	5	1	2
Основы православной культуры (на сайте http://www.pravolimp.ru/)	3	1	

ВСЕГО	23	2	2
-------	----	---	---

Данные о количестве обучающихся 3 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	11	0	0
Русский язык	8	0	0
ВСЕГО	19	0	0

Общее количество обучающихся в образовательной организации

Количество школьников 3 классов - 23

Количество школьников 4 классов - 13

Количество школьников 5-11 классов – 91.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	11	0	2	2	18
Биология (Сириус)	52	1	26	27	51,9
География	16	0	3	3	18,75
Информатика (Сириус)	0	0	0	0	0
История	28	0	1	1	3,5
Литература	11	1	2	3	27,3
Математика (Сириус)	6	0	0	0	0
ОБЖ	22	4	6	10	45,5
Обществознание	23	2	2	4	17,4
Русский язык	15	0	1	1	6,7
Технология	19	0	0	0	0
Астрономия (Сириус)	22	0	0	0	0
Физика (Сириус)	14	1	1	2	14,3

Физическая культура	30	0	0	0	0
Химия (Сириус)	15	0	2	2	13,3
Экология	16	0	5	5	31,3
Основы православной культуры (на сайте http://www.pravolimp.ru/)	19				
Итого(человек)	•52	•9	•26	35	67

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий **вывод**:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам, выполняемым в режиме онлайн: биология – 52 чел., низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 0 чел., математика - 6 чел., английский язык, литература - 11 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам, не включенным в учебные планы: право, экономика;

наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5 – 9 классах (52 чел.);

наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биология– 51,9 %, ОБЖ – 45,5%, экология – 31,3%;

процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году

Физика	География	Литература	Англ. яз.	Астрономия	ОБЖ	История	Биология	Физкультура	Общественные науки	Математика	Химия	Русский язык	Право	Технология	Экология	Информатика	Всего	Всего обуч. 7-11 кл	% охвата
		1	1		3	1	1	2			1	1			1		12	51	23

Количество учащихся – призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году

Название ОО	Литература
МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	1- Зинатулинна Виктория, 9 класс

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 16 ноября по 15 декабря 2021 года. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 5–11-х классов.

Для организации и проведения предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- Обеспечена организация и проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением требований противоэпидемических мероприятий и информационной безопасности.
- Обеспечено видеонаблюдение и видеозапись во всех аудиториях, задействованных в муниципальном этапе олимпиады.
- Организовано сканирование олимпиадных работ и отправка сканов олимпиадных работ на электронную почту rmk_metod@mail.ru отдела методической работы в день проведения олимпиады.

Областная олимпиада школьников

**Информация о результатах школьного этапа
областной олимпиады школьников
2020/2021 уч. год МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Предметы	Класс	Количество учащихся по списку в классе	Школьный этап		
			количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	5	20			
	6	14			
	7	17	0	0	0
	8	15	0	0	0
История	5	20	10	2	3
	6	14	2	0	1
	7	17	4	1	2
	8	15	2	1	1

Математика	5	20	5	0	1
	6	14	4	1	3
	7	17	3	0	0
	8	15	2	2	0
ОБЖ	5	20	10	1	4
	6	14	7	1	3
	7	17	5	0	0
	8	15	10	1	6
Русский язык	5	20	6	3	3
	6	14	2	0	0
	7	17	4	0	0
	8	15	5	1	4
Биология	5	20	5	0	2
	6	14	1	0	0
	7	17	3	0	0
	8	15	4	0	1
Физическая культура	5	20	14	0	0
	6	14	4	0	0
	7	17	2	0	0
	8	15	6	1	0
Химия	8	15	6	2	4
Экология	5	20	7	1	1
	6	14	3	0	1
	7	17	1	0	1
	8	15	2	0	0
География	5	20			
	6	14			
	7	17			
	8	15			
Информатика и ИКТ	7	17	0	0	0
	8	15	0	0	0
Физика	7	17	7	1	1
	8	15	0	0	0
Астрономия	7	17	0	0	0
	8	15	0	0	0

**Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников
2020-2021 учебный год**

Предмет	Название ОО	Класс	ФИО	Результат (балл)	Статус	ФИО учителя
Экология	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	Исаналиева Снежана	18	призер	Сигизова Ж.Н.
		5	Утепов Роман	18	призер	Сигизова Ж. Н.
	МБОУ «Уранбашская	7	Фильчакова	54,5	призер	Шорина В.

	СОШ»		Надежда			С.
Русский язык	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	Зинатуллина Виктория	73	призер	Сисенова Л. А.
Физика	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	Тухватуллин Дим	20	призер	Федосова О. А.
История	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	Муханов Батыр	45	призер	Чигорина Г. Н.

Достижения школьников за 2020-2021 учебный год

(по итогам участия в значимых интеллектуальных состязаниях)

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Призер Зинатуллина В. 8 класс
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Победитель Казиханова Я. 4 класс
Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению	Победитель Казиханова Я. 4 класс
Областная олимпиада школьников по истории	Призер Муханов Б. 5 класс
Областная олимпиада школьников по русскому языку	Призер Зинатуллина В. 8 класс
Областная олимпиада школьников по физике	Призер Тухватуллин Д. 7 класс
Областная олимпиада школьников по экологии	Призеры Исаналиева С. 6 класс Утепов Р. 5 класс
Региональный уровень	
Чемпионат Оренбургской области по мини-лапте	3 победителя Верженюк Е. Лукина А.

	Усманова Я.
Зональный этап региональных игр соревнования школьных спортивных клубов в зачете 16 областных игр обучающихся «Старты надежд- 2021»	12 чел
Региональный конкурс журналистов «На острие пера» Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»	Победители Исналиев С. И Степанов Н. 11 класс
Региональный литературный конкурс юных прозаиков «Рыцарь слова» Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»	Победитель Штенгер А. 7 класс
Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»	3 место номинации «Презентация» Штенгер А. 5 класс
Отборочном туре Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников «ПОИСК»	Призер Исналиев С.
областной конкурс детского рисунка «Он первый!»	1 Дельмухаметова З.
Федеральный уровень, из них:	
Кутафинская олимпиада школьников по праву	Призер отборочного тура Зинатуллина В.
Всероссийская онлайн-олимпиады по финансовой грамотности	Призер Зинатуллина В.

Информация об участии в мероприятиях в 2021 году

Реквизиты приказа	Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Из них победителей и призеров	Подтверждающие документы (при наличии)
от 11.12.2020 №715	83 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» школьный этап	Январь-март 2021	16	10	Протокол
от 11.12.2020 №715	83 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	13 марта 2021	10	10	Протокол, диплом

	муниципальный этап				
от 11.12.2020 №715	83 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» региональный этап	16 мая 2021	10	0	
от 11.12.2020 №715	84 Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры» школьный этап	Январь-февраль 2021	84	42	Протокол
от 11.12.2020 №715	173 Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Март-май 2021	8		Сертификаты
от 11.12.2020 №715	237 Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов школьный этап	Январь-март 2021	57	16 победителей	протокол
от 11.12.2020 №715	237 Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов зональный этап	19 марта 2021	16	16 призеров	Грамота
от 11.12.2020 №715	468 Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	Декабрь 2020 — март 2021	2		
от 11.12.2020 №715	656 Областная олимпиада школьников муниципальный этап	2021	31	4 призера	протокол

Зинатуллиной Виктории, обучающейся 9 класса назначена стипендия в 2021-2022 учебном году в соответствии с указом Губернатора Оренбургской области от 31.08.2021 № 456-ук «О назначении стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи».

Рекомендации:

1. Регулярно включать в содержание уроков математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и индивидуальных домашних заданий, упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня дистанционных олимпиадах по предмету.

3. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

5. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

6. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

7. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Для обучающихся 1-4 классов была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности Название программы	Форма проведения
Духовно-нравственное «Дорогою открытий и добра»	Час общения
Социальное «Моё Оренбуржье»	Проектная деятельность
Общеинтеллектуальное	Факультатив

«Информашка»	
Спортивно-оздоровительное «Разговор о здоровье и правильном питании»	Час общения
Спортивно-оздоровительное «Две недели в лагере здоровья»	Час общения
Спортивно-оздоровительное СОГ	Спортивный кружок
Спортивно-оздоровительное «Все цвета, кроме черного»	Час общения
Общекультурное «В жизнь по безопасной дороге»	Агитационно-пропагандистская, проектно-творческая деятельность
Общекультурное «Театральная студия»	Творческая деятельность

Для обучающихся 5-8 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности Название программы	Форма проведения
Духовно-нравственное Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» 5-9 классы.	Игры, тренинги, практические занятия
Духовно-нравственное Программа курса внеурочной деятельности «ОДНКР»	Факультатив
Общеинтеллектуальное Экономический клуб «Финансовая грамотность»	Проектная деятельность клуб
Социальное Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ "Я принимаю вызов!" 7-8 классы.	Социальное творчество
Социальное Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» (Познаю свои способности) 5-6 классы Профориентационный курс «Человек и профессия» 9 класс	Игры, тренинги, практические занятия

Спортивно-оздоровительное Программа внеурочной деятельности «Будущие олимпийцы» 5-9 классы	Школьный спортивный клуб «Олимпионик»
Спортивно-оздоровительное Программа «Белая ладья» 5-8 классы	Шахматный клуб

Для учащихся 11 класса была организована внеурочная деятельность включающая: деятельность ученических сообществ, внеурочную деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы на 1 полугодие 2021 года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, пришкольный летний лагерь «Теремок».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2021. В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Основные традиционные дела

Направление воспитательной деятельности	Традиции
Гражданско-патриотическое воспитание	"Вахта памяти" Акция "Бессмертный полк" " Вальс Победы" "Георгиевская ленточка"
Духовное и нравственное воспитание	День матери День пожилого человека
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фестиваль национальных культур
Интеллектуальное воспитание	День Дублера

Здоровьесберегающее воспитание		Игры Доброй Воли Неделя Здоровья
Социокультурное и медиакультурное воспитание	и	День толерантности
Культуротворческое эстетическое воспитание	и	Фестиваль «Душа российских деревень», «Масленица» «Октябрьское многоцветье национальных культур»;
Правовое воспитание и культура безопасности		традиционный месячник правовых знаний, Пост прав ребенка
Воспитание семейных ценностей		«Папа, мама, я - спортивная семья, День открытых дверей»
Формирование коммуникативной культуры		«Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»; День родной школы
Экологическое воспитание		Акция «Чистота и порядок своими руками», "Зеленая весна "

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» 11 классных руководителей: 9 чел. имеет высшее образование, 3 чел.- средне- специальное (2 обучаются заочно). Доля классных руководителей высшей категории 25 % (3 чел.) I категории – 75 % (8 чел).

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 28.10.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование
Реализация программ дополнительного образования от ЦДО
на базе МБОУ « Краснооктябрьская СОШ»

№	Название кружка	Направленность	Количество детей	Количество детей по направлениям
1.	" Юный химик"	Естественно-научная	12	36
2.	Юный физик	Естественно-научная	12	
3.	Лаборатория юных исследователей «ЮНИС»	Естественно-научная	12	
4.	Туристический " Азимут"	Туристско-краеведческая	13	25
5.	"Юные музееведы"	Туристско-краеведческая	12	
6.	«Волшебная шкатулка»	Художественно-эстетическая	24	
7.	"Палитра красок"	Художественная	24	84
8.	"Танцевальная ритмика "	Художественная	12	
9.	Веселые нотки	Художественная	12	
10	«Мастерилка»	Художественно-	12	

		эстетическая		
11	"Школа безопасности"	Социально-педагогическая	12	36
12	"ЮИД"	Социально-педагогическая	12	
13	Клуб " Факел" «Юный стрелок»	Социально-педагогическая	12	

Весна 2021. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2021. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

V. Организация учебного процесса

Образовательный процесс во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В апреле-мае 2021 учебного года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 г №104, приказом министерства образования Оренбургской области от 20.03.2020 г № 01-21/589, «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Устава школы, Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательный процесс осуществлялся в одну смену с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Продолжительность уроков 30 минут.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года используется смешанная модель обучения - сочетание классно-урочной формы обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», администрация школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа и термометрии учеников через шесть входов в образовательное учреждение;
- составила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников разных классов;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

**Календарный учебный график
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2021 года.*
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8 классы): *30 мая 2022года.*
- 1.3. Дата окончания учебного года (9,11класс): *20 мая 2022 года.*
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 1 класс- 33 недели;
 - 2–8 классы – 34 недели;
 - 9,11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	<i>01.09.2021</i>	<i>29.10.2021</i>	<i>8</i>	<i>38</i>
II четверть	<i>01.11.2021</i>	<i>29.12.2021</i>	<i>8</i>	<i>38</i>
III четверть	<i>10.01.2022</i>	<i>23.03.2022</i>	<i>10</i>	<i>48</i>

IV четверть	28.03.2022	30.05.2022	8	36
<i>Итого в учебном году без учета ГИА*</i>			34	16

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16	76
II полугодие	10.01.2022	23.05.2022	18	84
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	160

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	03.04.2022	11
Летние каникулы**	01.07.2022	31.08.2022	62
Праздничные дни			4
Выходные дни			64
Итого			161

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–9 классы	11 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут	10–20 минут

Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям | По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Урочная	29	30	32	33	33	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.15	Вход №2	08.30	09.50-10.05	Кабинет 1 класса

Расписание звонков и перемен

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:15	09:05–09:15	09:10–09:20
2-й урок	09:15–09:50	09:15–09:50	09:20–10:00
Динамическая пауза	09:50–10:30	09:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	–	12:00–12:35	12:20–13:00
Внеурочная деятельность	с 11:15	с 12:00	с 12:20

2 класс

Время входа в	Номер	Время начала	Время	Закрепленный
---------------	-------	--------------	-------	--------------

школу	входа	первого урока	завтрака	кабинет
<i>08.15</i>	<i>Вход №1</i>	<i>08.30</i>	<i>10.00-10.15</i>	<i>Кабинет 2 класса</i>

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока <i>40 минут</i>	Продолжительность перемены
1-й	<i>08:30–09:10</i>	<i>10 минут</i>
2-й	<i>09:20–10:00</i>	<i>15 минут (завтрак)</i>
3-й	<i>10:15–10:55</i>	<i>10 минут</i>
4-й	<i>11:05–11:45</i>	<i>10 минут</i>
5-й	<i>11:55–12:35</i>	<i>20 минут (обед)</i>
Внеурочная деятельность	<i>12:55 –13:20</i>	<i>10 минут</i>
	<i>13:30-13:55</i>	

3 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
<i>08.15</i>	<i>Вход №4</i>	<i>8.30</i>	<i>09.40-09.55</i>	<i>Кабинет 3 класса</i>

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока <i>40 минут</i>	Продолжительность перемены
Внеурочная деятельность	<i>08:30–08:55</i>	<i>5 минут</i>
1-й	<i>09:00–09:40</i>	<i>15 минут (завтрак)</i>
2-й	<i>09:55–10:35</i>	<i>10 минут</i>
3-й	<i>10:45–11:25</i>	<i>10 минут</i>
4-й	<i>11:35–12:15</i>	<i>10 минут</i>
5-й	<i>12:25–13:05</i>	<i>20 минут (обед)</i>
Внеурочная деятельность	<i>13:25-13:50</i>	-

4 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
<i>08.25</i>	<i>Вход №1</i>	<i>08.40</i>	<i>10.10-10.25</i>	<i>Кабинет 4 класса</i>

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока <i>40 минут</i>	Продолжительность перемены
1-й	<i>08:40–09:20</i>	<i>10 минут</i>

2-й	09:30–10:10	15 минут (завтрак)
3-й	10:25–11:05	10 минут
4-й	11:15–11:55	10 минут
5-й	12:05–12:45	20 минут (обед)
Внеурочная деятельность	13:05–13:30	10 минут
	13:40–14:05	–

5 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.35	Вход №5	08.50	10.20-10.35	Кабинет технологии

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1-й	08:50–09:30	10 минут
2-й	09:40–10:20	15 минут (завтрак)
3-й	10:35–11:15	10 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	20 минут (обед)
Внеурочная деятельность	13:15–13:55	10 минут
	14:05–14:30	10 минут
	14:40–15:05	–

6 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.45	Вход №6	09.00	10.10-10.25	Кабинет ОБЖ

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1-й	09:00–09:40	10 минут
2-й	09:50–10:30	15 минут (завтрак)
3-й	10:45–11:25	10 минут
4-й	11:35–12:15	10 минут
5-й	12:25–13:05	20 минут (обед)
6-й	13:25–14:05	10 минут

7-й (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	14:15–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность	14:50-15:15	-

7 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.20	Вход №1	08.35	10.40-10.55	Кабинет математики

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
Внеурочная деятельность	08:35–09:05	5 минут
1-й	09:10–09:50	10 минут
2-й	10:00–10:40	15 минут (завтрак)
3-й	10:55–11:35	10 минут
4-й	11:45–12:25	10 минут
5-й	12:35–13:15	10 минут
6-й	13:25–14:05	20 минут (обед)
7-й	14:25–15:05	10 минут
Внеурочная деятельность	15:15-15:40	–

8 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.35	Вход №1	08.50	11.10-11.25	Кабинет русского языка №1

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1-й	08:50–09:30	10 минут
2-й	09:40–10:20	10 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут (завтрак)
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	10 минут
6-й	13:05–13:45	20 минут (обед)
7-й	14:05–14:45	10 минут
Внеурочная деятельность	14:55-15:20	10 минут

15:30-16:00	–
-------------	---

9 класс

Время входа в школу	Номер входа	Время начала первого урока	Время завтрака	Закрепленный кабинет
08.15	Вход №3	08.30	10.50-11.05	Кабинет русского языка №2

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	15 минут (завтрак)
4-й	11:05–11:45	10 минут
5-й	11:55–12:35	10 минут
6-й	12:45–13:25	20 минут (обед)
7-й	13:45–14:25	10 минут
Внеурочная деятельность	14:35–15:00	10 минут
	15:10–15:35	–

11 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	15 минут
3-й	10:25–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:10	10 минут
5-й	12:20–13:05	20 минут
6-й	13:25–14:10	10 минут
7-й	14:20–15:05	10 минут
8-й	15:15–16:00	

VI. Востребованность выпускников

	2020г.	2021
Всего выпускников в 9 классе	18	16
<i>Из них:</i>		
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы	4 (22,2%)	0 (0%)
- 10 класс другой школы	0 (0%)	0 (0%)
- поступили в Сузы	13	16

	(72,2%)	(100%)
- кадетка	1 (5,6%)	0 (0%)
- не устроены	0 (0%)	0 (0%)
Всего выпускников в 11 классе	3	6
<i>Из них:</i>	1	5
- поступили в ВУЗы	(33,3%)	(83,3%)
- поступили в Сузы	2 (66,7%)	0 (0%)
- устроились на работу	0	1(16,7%)
- армия	0 (0%)	0 (0%)

**Трудоустройство выпускников 9 класса
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2021 году**

Учебное заведение	Факультет	Специальность	Количество человек
Бузулукский филиал Финуниверситета		Экономика и бухгалтерский учет.	1
ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга		Оператор	1
Филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» с. Октябрьское		Продавец, контроле р-кассир	3
Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»	Право и организация социального обеспечения	юрист	1
Оренбургский Автодорожный техникум		Мастер сухого строительства	1
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»		Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики	1
Вотинск	поварское	Повар кондитер	1
Педагогический колледж им.Н.К. Калугина	Физическая культура	Физическая культура	1
ОРИПС (ф) САМГУПС		Сестринское дело	1
ГАПОУ «Шарлыкский		Право и судебное	1

технический техникум» с. Шарлык		администрирование	
Кумертауский горный колледж		Строительство и эксплуатация зданий	1
Училище олимпийского резерва	Физическая культура	Физическая культура	2
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»		Поварское и кондитерское дело	1

**Трудоустройство выпускников 11 класса
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2021 году**

Учебное заведение	Факультет	Специальность	Количество человек
Оренбургский филиал МГЮА	Юриспруденци я	Юрист	1
ОГАУ	Факультет агротехнологий , землеустройств а и пищевых производств	Агроном	1
Санкт-Петербургский горный университет	Прикладная геология		1
ОГАУ	Инженерный	Агроинженер	1
ОГПУ	Физическая культура и Дополнительно е образование (адаптивное физическое воспитание)	Учитель физкультуры	1

Проблемы:

- снижение количества выпускников, выбирающих педагогические профессии, за исключением физической культуры.

Рекомендации на 2022 год:

- усилить профориентационную работу с выпускниками школы по выбору педагогических профессий;
- в рамках реализации национального проекта «Образование», программы «Успех каждого ребёнка» активизировать профориентационную работу с учащимися через участие во Всероссийских открытых уроках, проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», опыты участия в онлайн-уроках портала ПроеКТОрия;
- расширить знания выпускников о востребованности профессий на современном рынке труда.

VII. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Информация о выбытии кадров в 2021 году

№	Должность, дисциплина	Причина выбытия (смена места жительства – куда, переход на другую работу – куда, выход на пенсию, увольнение и т.д.)
1	Учитель информатики	Переход на другую работу – МБОУ «Октябрьская СОШ»
2	Учитель физической культуры	Увольнение – служба по контракту
3	Старший вожатый, учитель биологии	Смена места жительства – г. Казань

Список педагогов-заочников

№	Должность, дисциплина	Учебное заведение	Специальность	Курс
1	Учитель начальных классов	ЧОУВО «Восточная экономико-юридическая академия» ИСТО	44.03.01 Педагогическое образование	3
2	Учитель физической культуры	ЧОУВО «Восточная экономико-юридическая академия» ИСТО	Педагогическое образование	5

Список педагогов, обучающихся на курсах профессиональной переподготовки

№	Должность, дисциплина	Учебное заведение	Специальность	Курс
1	Учитель информатики	ООО «Инфоурок»	Информатика	1

Информация о повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2021 году

Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Категории обученных педагогических работников	Количество обученных педагогических работников
«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	удостоверение	15.01.21 - 14.03.21	Директор школы	1
«Организация дистанционного и смешанного обучения в школе»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	удостоверение	15.01.21 - 14.03.21	Зам. директора по УВР	1
«Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	удостоверение	01.01.21 - 31.03.21	Учитель математики	1
«Профессиональная компетентность	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	удостоверение	01.01.21 - 31.03.21	Учитель истории	1

современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС»						
«Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	удостоверение	01.01.21 - 31.03.21	Учитель ИЗО	1
«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	72	удостоверение	01.01.21 - 28.02.21	Учитель математики	2
«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	72	удостоверение	01.01.21 - 28.02.21 15.01.21 - 14.03.21	Учитель начальных классов	3
«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	удостоверение	15.01.21 - 14.03.21	Учитель английского языка Учитель русского языка Учитель географии Учитель технологии	4
«Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	120	удостоверение	15.01.21 - 14.04.21	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
«Профессиональная компетентность современного учителя географии в	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	удостоверение	01.02.21 - 30.04.21	Учитель географии	1

соответствии с профстандартом и ФГОС»						
«Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	удостоверение	15.01.21 - 14.04.21	Учитель музыки	1
«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	120	удостоверение	15.01.21 - 14.04.21	Учитель начальных классов	1
«Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	140	удостоверение	15.01.21 - 14.04.21	Учитель технологии	1
«Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	140	удостоверение	15.01.21 - 14.04.21	Учитель русского языка	1
«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	удостоверение	06.05.21 - 26.05.21	Учитель английского языка	1
«Основы здорового питания для школьников»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15	сертификат	25.05.20 21	Зам. директора по ВР	1

«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	ООО «Учи.ру» г. Москва	36	удостоверение	06.05.21 - 03.06.21	Учитель информатики	1
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	72	удостоверение	24.05.21 - 08.06.21	Учитель обществознания	1
«Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», г. Красноярск	36	удостоверение	08.06.21 -11.06.21	Зам. директора по ВР	1
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36	удостоверение	май-июнь 2021	Директор школы, учителя	23
Образовательная программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	250	диплом о профессиональной переподготовке	Апрель-июнь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители	13
«Совершенствование методов обучения и воспитания на уроках физики в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	108	удостоверение	13.07.21-21.08.21	Учитель физики	1
«Подготовка к ЕГЭ по физике»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки»	72	удостоверение	20.07.2021	Учитель физики	1

	«Мой университет»					
«Работа с детским коллективом»	Академия Ресурсы Образования г. Москва	3	сертификат	Апрель 2021	учитель	1
«Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей»	Академия Ресурсы Образования г. Москва	3	сертификат	Июнь 2021	учитель	5
«Как убедиться, что в ОО безопасно: проверяем документы и оборудование»	Академия Ресурсы Образования г. Москва	5	сертификат	Июнь 2021	Директор школы, зам. директора по УВР	2
«Современные тренды в образовании. Модель обучения «Перевернутый класс»»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	диплом	Июнь 2021	учитель	1
«Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва	140	удостоверение	15.06.21 - 14.09.21	Учитель физической культуры	1
«Индивидуальный проект. Модуль 3: «Замысел проекта»	АО «Издательство «Просвещение»	1	сертификат	12.01.2021	Учитель технологии	1
Вебинар «Общественная работа в школе. Как уйти от формализма и найти отклик у подростков»	ООО Издательский дом «Первое сентября»	2	сертификат	22.01.2021	Учитель технологии	1
Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: эффективное повторение»	АНО ЦНОКО ОА «Легион»	2	сертификат	11.02.2021	Учитель истории и обществознания	1
«Цифровой	Минцифры		сертификат	20-22	Учителя	12

диктант по пресональным данным»	Алтайского края		т	Февраль 2021		
Вебинар «Преподавание истории в 10-11 классах. Базовый и углубленный уровни»	Издательство «Русское слово»	1	сертифика т	04.03.20 21	Учитель истории и обществоз нания	1
Вебинар «Экспресс- подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах»	АНО ЦНОКО ОА «Легион»	2	сертифика т	04.03.20 21	Учитель истории и обществоз нания	1

Можно сделать **вывод** о том, что образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации.

Проблемы:

- высокая учебная нагрузка педагогов;
- недостаточный уровень организации повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС СОО.

Рекомендации:

1. Сформировать социальный заказ на 2022 год, запланировать посещение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС СОО, новых ФГОС НОО и ООО, в том числе с использованием дистанционных технологий.
2. Создать условия для самообразования педагогов по теме внедрения ФГОС СОО.

Планируемы й год прохождения курсов повышения квалификац ии	Количество учителей планирующих прохождение курсов повышения квалификации в 2021-2023 годах (человек)																
	Началь ные классы	Русски й язык	Матем атика	Лите ратур а	Истори я	Общес твозна ние	Геогра фия	Биол огия	Инос тран ный язык	Муз ыка	ИЗ О	Техно логия	Физич еская культу ра	ОБ Ж	Инфор матик а	Хими я	Физик а
2022	1	2						1				1	1	1	1	1	1
2023	2	1															0
Итого	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1

**Информация об аттестации
педагогических работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»,
реализующих образовательные программы начального общего, основного
общего и среднего общего образования**

№п\п	Должность (с указанием специализации)	Категория по аттестации	Дата и номер приказа	Дата прохождения аттестации
1.	Учитель технологии	первая	Приказ МО Оренбургской области от 13.03.2018 № 01-21/447	28.02.2018
2.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01-21/691	29.03.2017
3.	Учитель химии и биологии	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 03.07.2020 № 01-21/894	25.06.2020
4.	Учитель истории и обществознания	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.18 г. №01-21/1351	27.06.2018
5.	Учитель английского языка	первая	Приказ МО Оренбургской области от 13.04. 2020 г. № 01-21/656	25.03.2020
6.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 08.06.2021 № 01-21/987	26.05.2021
7.	Учитель русского языка и литературы	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2020 № 01-21/1762	16.12.2020
8.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2020 № 01-21/1762	16.12.2020
9.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 02.02.2017 № 01-21/210	25.01.2017
10.	Учитель физической культуры	первая	Приказ МО Оренбургской области от 08.12.2017 № 01-21/2426	29.11.2017
11.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01-21/691	29.03.2017
12.	Учитель начальных	первая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01-	29.03.2017

	классов		21/691	
13.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.2018 № 01-21/1351	27.06.2018
14.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2020 № 01-21/1762	16.12.2020
15.	Учитель географии	первая	Приказ МО Оренбургской области от 08.06.2017 № 01-21/1219	31.05.2017
16.	Педагог-библиотекарь	СЗД	Приказ МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» от 29.08.2019 № 82	28.08.2019
17.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.2017 № 01-21/1420	28.06.2017

Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2025 гг.

№п\п	Должность (с указанием специализации)	Категория по аттестации	Дата и номер приказа	Дата прохождения аттестации	Планируемая аттестация				
					2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Учитель технологии	первая	Приказ МО Оренбургской области от 13.03.2018 № 01-21/447	28.02.2018		*			
2.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01-21/691	29.03.2017		*			
3.	Учитель химии и биологии	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 03.07.2020 № 01-21/894	25.06.2020					*
4.	Учитель истории и обществознания	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.18 г. №01-21/1351	27.06.2018			*		
5.	Учитель	первая	Приказ МО	28.01.2				*	

	английског о языка		Оренбургской области от 06.02. 2015 г. № 01- 21/205	015					
6.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 11.07.2016 № 01- 21/1764	29.06.2 016	*				
7.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Приказ МБОУ «Краснооктябрьс кая СОШ» от 29.08.2019 № 82	28.08.2 019					
8.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 28.12.2015 № 01- 21/3161	16.12.2 015					
9.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 02.02.2017 № 01- 21/210	25.01.2 017	*				
10.	Учитель физической культуры	первая	Приказ МО Оренбургской области от 08.12.2017 № 01- 21/2426	29.11.20 17		*			
11.	Преподават ель- организо р основ безопаснос ти жизнедеят ельности	первая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01- 21/691г.	29.03.2 017		*			
12.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01- 21/691	29.03.2 017		*			
13.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 № 01- 21/691	29.03.2 017		*			
14.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.2018 № 01- 21/1351	27.06.2 018			*		

15.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 28.12.2015 № 01-21/3161	16.12.2015					*
16.	Учитель географии	первая	Приказ МО Оренбургской области от 06.02.2015 г. № 01-21/205	28.01.15	*				
17.	Педагог-библиотекарь	СЗД	Приказ МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» от 29.08.2019 № 82	28.08.2019		*			
18.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 10.07.2017 № 01-21/1420	28.06.2017		*			
19.	Учитель русского языка и литературы	первая	Приказ МО Оренбургской области от 08.06.2017 № 01-21/1219	31.05.2017		*			
20.	Педагог-психолог	первая	Приказ МО Оренбургской области от 12.04.2018 № 01-21/755	28.03.2018			*		

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2021 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Направления деятельности методической работы школы:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через организацию взаимопосещения уроков, школьные семинары, курсы повышения квалификации;
- проведение мастер-классов, индивидуальные консультации;
- реализация инновационной деятельности;
- совершенствование и активизация деятельности ШМО;
- выявление, изучение и внедрение в практику опыта работы в рамках ШМО;
- совершенствование планирования образовательной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы, классных воспитательных систем;
- оказание методической помощи молодым специалистам и малоопытным учителям;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- внедрение в практику прогрессивных педтехнологий, ориентированных на развитие личности ребенка;
- обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев образовательной деятельности;
- обновление содержания образования за счет введения новых предметов;
- организация работы с учащимися в соответствии с «Программой работы с высокомотивированными учащимися»;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- диагностика и контроль результативности образовательной деятельности;
- дальнейшее развитие системы военно-патриотического воспитания учащихся;
- разработка программы деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО СОО

Проблемы:

- Снижение интереса педагогов к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях.
- Снижение активности педагогов в организации методических мероприятий на уровне предметных объединений.

Рекомендации:

- Создание условий для целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении новых педагогических технологии и инноваций в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».
- Расширение разнообразия форм проведения педсоветов, заседаний ШМО, в том числе с использованием цифровой среды школы.
- Создание условий для активного включения и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Создание условий для внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе дистанционных курсов повышения квалификации.
- Повышение уровня мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональной деятельности.
- Создание условий для присвоения педагогами новых ролей в профессиональной деятельности.
- Создание условий для реализации профессиональных интересов и развития профессиональных компетентностей учителя.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6700 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов (учебная литература);

обращаемость – 0,35 единиц в год; (кол-во книговыдач за год делим на кол-во книг в фонде)

объем учебного фонда – 2219 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2219	2019
2	Педагогическая, методическая, психологическая	30	10
3	Художественная	3057	270
4	Справочная	144	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и на обновление фонда художественной литературы.

Проблемы: отсутствует финансирование библиотеки на подписку на периодические издания и на поступление художественной литературы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической и информационной грамотности.
2. Продолжать работу по совершенствованию медиатеки.
3. Пропагандировать современные произведения, формирующие нравственные качества личности, воспитывающие уважение к стране и родному языку.
4. Продолжить работу по сохранению и формированию учебного фонда.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники

проводят уроки с применением мультимедийного оборудования. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда», проведен педагогический совет «Современная цифровая школа», который актуализировал освоение инновационных цифровых технологий. Педагоги школы прошли обучение по освоению новых информационных технологий. В 2021 году 90% учителей просмотрели онлайн-вебинары, посвященные цифровой образовательной среде. В 2020-2021 учебном году 95% учителей прошли очные и дистанционные курсы по ЦОС.

85% учителей во время дистанционного обучения были изучены новые цифровые площадки - Якласс, Яндекс. Учебник, РЭШ, Webinar.ru, которые они апробируют в своей работе, представляют свой опыт на уровне района. 75% учителей изучили современные сервисы для взаимодействия с учениками, для проведения дистанционных занятий и внеурочной деятельности. Это говорит о том, что наибольшая часть учителей готова к работе в современной цифровой образовательной среде школы. 100% процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Учащиеся школы создают проекты по предметам с использованием информационных компьютерных технологий и интерактивных площадок. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства

Эффективное использование имеющихся ресурсов и обновление всех элементов деятельности школы при помощи цифровых технологий позволяет ускорить и оптимизировать все школьные процессы. Это работа не одного года и не одного человека. Она требует от всей школьной команды усиленной мотивации на изменения. Поэтому апробация отдельными педагогами, творческими группами и демонстрация преимуществ цифры для всех остальных очень важна. В августе-сентябре при помощи сервисов Google был создан электронный ресурс, позволяющий из любой точки с любого гаджета, имеющего доступ к Интернету, через вход с «одного окна» получить доступ ко всем необходимым данным. Создано интерактивное расписание для быстрого взаимодействия педагогов, разработаны различные Google-формы, организовано онлайн-взаимодействие всех участников образовательного процесса, все чаще используются цифровые ресурсы, полученные в сетевом партнерстве. Формат видеоконференцсвязи позволяет администрации удаленно посещать уроки, как на площадке Zoom, так и в школе, а сервисы Google

организовывать работу любого сотрудника в удаленном режиме. Онлайн-собрания и онлайн-планерки стали обязательным и доступным для всех элементом школьной жизни.

Была создана виртуальная учительская: чат в мессенджере Viber.

С учетом уже имеющегося опыта дистанционного образования организовано смешанное обучение с 1 сентября 2021 года. Именно цифровые технологии позволили разработать и апробировать каждой школе модели синхронного и асинхронного режимов обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с необходимостью самоизоляции учащихся и учителей, возникает ситуация, где способом решения проблемы и становятся цифровые сервисы. Так сейчас, в нашей школе апробируется модель «учитель дома – ученики в школе», что по нашему мнению является лучшей формой организации учебного процесса, чем модель «учитель дома – ученики дома».

Новые мобильные цифровые классы предоставили учителям-предметникам возможность совершенствования форм подачи учебного материала. Учитель в данном случае выступает не только в статусе источника знаний, но и в роли координатора, наставника. На уроках с применением мобильного класса вокруг каждого ученика образуется многокомпонентное информационное поле, сочетающее в себе текстовые компоненты, графические изображения, звуковые и визуальные сообщения. Таким образом, применение мобильного класса позволяет в большей степени персонализировать учебный процесс. Каждый учащийся получает возможность работать самостоятельно, в своём темпе.

В процессе дистанционного обучения возникла необходимость записывать видеоуроки и консультации, это направление ЦОС остается актуальным и сегодня. Видеоресурсы создаются учителями, хранятся в персональных и общих облачных хранилищах с предоставлением общего доступа к ним учеников и коллег, часть размещается в облачном хранилище и на платформе гугл-класс. Учащиеся 3 и 8 классов школы в 2021 году вошли в проект «Цифровая школа» образовательной онлайн-платформа «Учи.ру», где они выполняют задания по математике в цифровых классах и еженедельно проводят один урок по математике на платформе.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования образовательных платформ, сервисов и приложений. Все кружки, секции, клубы организовали с 1 сентября свою деятельность в онлайн-формате. Это еще одно направление развития ЦОС. Площадки для этого были отобраны учителями с учетом возможностей и пожеланий учеников и родителей. Важным для развития цифровой культуры, навыков цифровой безопасности является конкурсное движение. Ежегодно наши ребята принимают активное участие в олимпиадах на платформах Учи.ру, Сириус. Традиционным для наших школьников стало участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»..

Важным направлением ЦОС является создание новых коммуникационных площадок. Эффективными средствами стали в нынешних условиях социальные

сети и мессенджеры. В социальной сети Вконтакте создана школьная открытая группа, где размещаются новости и полезная информация. За ведение групп отвечает заместитель директора по ВР, Основной социальной сетью для учащихся и родителей выбрана ВКонтакте. Здесь у каждого класса с 5 по 11 создана закрытая группа, личные профили учителей, используются месседжер и все возможные сервисы сети.

В деятельности администрации на системной основе используются современные информационные технологии: облачные хранилища, базы данных, электронный журнал «Управление школой», электронный ресурс «Система «Образование», различные коммуникационные каналы – электронная почта, ZOOM, мессенджеры, электронные календари, сервисы для общего пользования.

В рамках деятельности ИОС для обучающихся, родителей, работников образовательной организации проводятся мероприятия по информационной безопасности.

Понимание плюсов цифры вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений к использованию цифровых технологий. Доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов способствуют расширению и углублению предметных знаний и формированию метапредметных компетенций и навыков 21 века. Цифровые решения позволят ребёнку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем. Происходит автоматизация процессов внутри школы для разгрузки педагогов от бумажной работы. Повысилась возможность для обмена педагогическим опытом и участия в сетевых мероприятиях. Расширены средства коммуникации, как участников образовательного процесса, так и школы с внешней средой. Информационные и коммуникационные технологии введены в практику преподавания всех учебных предметов, деятельность всех служб школы.

Информационная база школы включает электронную почту kra-sk@mail.ru, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт <http://kra-sk.ucoz.ru>, персональные блоги и сайты педагогов, школьная группа Вконтакте, платформа для дистанционного обучения Гугл-класс. Создана медиатека, она размещена в библиотеке, учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческого персонала. Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Выводы:

Цифровая среда школы сформирована на достаточно высоком уровне. В то же время национальный проект «Образование» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» требует системного повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- нестабильная скорость интернета, мощность интернета на входе при распределении не позволяет подключать одновременно большое число компьютеров с интернет-сети,
- недостаточная скорость интернета в отдельных кабинетах и местах школы;
- выход из строя устаревшего оборудования кабинета информатики и предметных кабинетов;
- недостаточность имеющихся ресурсов внутренней сети интернета,
- недостаточная мотивация части педагогов и учащихся к освоению цифровых образовательных,
- отрицательное отношение к цифровым технологиям и дистанционному обучению со стороны части родителей,
- средний уровень цифровой культуры всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

- развивать единое информационное пространство и цифровую образовательную среду школы;
- совершенствовать уровень цифровой компетентности администрации, педагогов;
- формировать познавательные потребности и повышать цифровую компетентность учащихся;
- повышать уровень ИКТ-компетентности родителей;
- использовать современные цифровые технологии в различных направлениях деятельности школы.

Х. Материально-техническое обеспечение

Современная школа представляет собой двухэтажное здание, со спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. В школе функционирует теннисный зал, тир.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой. В школе имеется:

- лаборатория по физике и химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детской игровой площадкой.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы весной 2021 года в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 13 процента педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 65 процентов педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Отметив нестабильность подачи интернета.

С 1 сентября 2021 года школа является муниципальной инновационной площадкой «Освоение и внедрение цифровой образовательной среды» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Информационное обеспечение школы за последние 2 года повысилось, эффективно используется в урочное и внеурочное время. В школу поступило 6 современных ноутбуков для управленческого персонала, МФУ (многофункциональное устройство), созданы 2 мобильных цифровых класса с подключением к интернету, в каждом интерактивная сенсорная передвижная панель, ноутбук-трансформер с поворотным экраном для учителя, 15 ноутбуков-трансформеров для учащихся. Оно позволяет сделать как управленческий, так и образовательный процесс современным и использовать различные цифровые сервисы и интернет-платформы. Использование данного цифрового оборудования позволяет в большей степени персонализировать и оптимизировать весь процесс работы школьного коллектива.

Выводы:

Цифровая среда школы сформирована на достаточно высоком уровне. В то же время национальный проект «Образование» и региональный проект

«Цифровая образовательная среда» требует системного повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- нестабильная скорость интернета, мощность интернета на входе при распределении не позволяет подключать одновременно большое число компьютеров с интернет-сети,
- недостаточная скорость интернета в отдельных кабинетах и местах школы;
- выход из строя устаревшего оборудования предметных кабинетов;
- недостаточность имеющихся ресурсов внутренней сети интернета,
- недостаточная мотивация части педагогов и учащихся к освоению цифровых образовательных,
- отрицательное отношение к цифровым технологиям и дистанционному обучению со стороны части родителей,
- средний уровень цифровой культуры всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

- развивать единое информационное пространство и цифровую образовательную среду школы;
- совершенствовать уровень цифровой компетентности администрации, педагогов;
- формировать познавательные потребности и повышать цифровую компетентность учащихся;
- повышать уровень ИКТ-компетентности родителей;
- использовать современные цифровые технологии в различных направлениях деятельности школы.

№	Учебные кабинеты, помещения для внеурочной деятельности	Оборудование	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет русского языка и литературы - 2	Рабочие места учащихся - 60, рабочие места учителя - 2, компьютер- 2, проектор – 2, экран - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
2.	Кабинет иностранного языка – 1	Рабочие места учащихся - 16, рабочее место учителя -1 , компьютер, проектор – 1, экран – 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, лингафонное оборудование – 1.	+	Новое
3.	Кабинет физики -	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, интерактивная доска	+	Новое

	1 (лаборантская)	-1, ноутбук - 1, проектор -1, цифровой класс – 15 ноутбуков-трансформеров, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, зона лаборатории технического моделирования и конструирования		
4.	Кабинет химии – 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 24, рабочее место учителя - 1, ноутбук – 1, цифровой класс – 15 ноутбуков-трансформеров, интерактивная сенсорная панель - 1,, принтер – 1, доска - 1, набор таблиц, набор реактивов, ящик для хранения прекурсоров, библиотека кабинета, демонстрационное и лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
5.	Кабинет истории	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, интерактивная сенсорная панель - 1 компьютер - 1, набор карт, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
6	Кабинет географии и биологии биологии (лаборантская - зона)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя - 1, , проектор - 1, компьютер-1, библиотека кабинета, набор таблиц, набор карт демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
7	Кабинет математики - 1	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, доска -2, компьютер - 1, проектор – 1, принтер– 1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
8	Кабинет ОБЖ - 1	Рабочее место учителя – 1, рабочие места учащихся – 18, компьютер – 1, проектор – 1, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
9	Кабинеты начальных классов - 4	Рабочие места учащихся - 76, рабочие места учителя - 4, доска - 4, компьютерное и мультимедийное оборудование (интерактивная доска - 4, ноутбук - 4, проекторы – 4, МФУ -2), таблицы, демонстрационное	+	Новое

		оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы		
10	Кабинет информатики	Рабочие места учащихся - 14, рабочее место учителя - 1, , доска - 1, моноблоков-10, проектор - 1, интерактивная доска-1, , МФУ -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
11	Кабинет технологии - 1	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, ноутбук – 1, проектор – 1, доска - 1, швейные машинки - 1, , слесарный станок - 1, столярный станок – 1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
12	Библиотека– 1	Читальный зал – 4 места, рабочее место педагога-библиотекаря – 1, ноутбук – 1, книжный фонд, электронные ресурсы, информационные стойки – 3, мебель	+	Новое

В школе проводится большая работа по обеспечению безопасности учебного процесса. Благодаря мероприятиям образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера за текущий период проверяющими органами нарушений не выявлено. В школе имеются средства пожаротушения в соответствии с нормами. В коридорах размещены планы аварийной эвакуации. В школе оборудованы: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения. Охрана школы осуществляется круглосуточно силами ООО ЧОП «Тритон». Школа имеет ограждение по всему периметру территории. Имеется видеонаблюдение. Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Требования ОТ и ТБ выполняются по следующим направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса. Регулярный контроль требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), соответствие мебели росту обучающихся. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ и ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасности: ПДД, ПБ, антитеррор, поведение на природе, в общественных местах, на водоемах и т.д. Все это позволяет не допускать травматизма среди учащихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Дидактические материалы доступны и соответствуют возрасту обучающихся, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Оборудованы необходимые учебные кабинеты. Учреждение располагается в типовом кирпичном здании. Год ввода в эксплуатацию - 1982 г. В 2019 году проведен капитальный ремонт. Проведен необходимый косметический ремонт. Для организованной перевозки обучающихся имеется автобус и газель. Здание школы по периметру огорожено, освещено, имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Имеется стационарный телефон. Отопление организуется посредством газовой котельной. Медицинское обслуживание проводится по договору с МБУЗ «Октябрьская ЦРБ». Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры. Разработан «Паспорт доступности». Предписания надзорных органов исполняются в установленный срок. Есть свой пищеблок, горячее питание организуется на месте, ведется регулярный контроль приготовления качества пищи.

В школьную столовую были приобретены: овощерезка — 1 шт., котел пищеварочный — 1, пароконвектомат — 1, электрическая плита — 1, электрическая мясорубка — 1, электрическая хлеборезка — 1, холодильник — шкаф — 2, морозильный шкаф — 2 на общую сумму 700 000 рублей. Приобретены новые 20 и 30-литровые кастрюли из нержавеющей стали.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное 10-е меню в соответствии с нормами СанПиН. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизация напитков. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН. В работе школьная столовая опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам

соответствует СанПиН. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует СанПиН.

Персонал школьной столовой проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договора:

-договор на поставку мяса говядины заключён с Колхозом имени Кирова с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года;

-договор на поставку продуктов питания заключён с ИП Фёдоровой Натальей Анатольевной с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года;

-договор на поставку хлеба заключён с И.П. Чиндяевой Ириной Максимовной с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика школы.

Для подвоза обучающихся из п. Взгорья и п. Зеленый Дол имеются 2 школьных автобуса. В 2021 году получен новый микроавтобус производства «Группы ГАЗ» рассчитанный на перевозку 15 детей с одним взрослым сопровождающим и полностью соответствуют ГОСТ Р 51160-98 (автобусы для перевозки детей, технические требования). «ГАЗель Бизнес», окрашенные в ярко-желтый цвет с нанесением специальной цветографической схемы, укомплектованы дополнительной выдвигающейся ступенькой, наружной и внутренней громкоговорящими установками, электроподогревом зеркал заднего обзора и устройством подачи звукового сигнала при движении задним ходом. Все кресла оснащены ремнями безопасности, устройства контроля не дадут тронуться машине при открытых дверях, а максимальная скорость школьного автобуса ограничена 60 км/ч. В список оснащения входит цифровой тахограф.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Отмечается позитивная оценка деятельности школы по многим показателям.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта на сайте школы и в контактной группе был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения». Большинство родителей обучающихся начальных классов были не готовы к организации дистанционного обучения в связи с отсутствием технических средств, интернета. Обучающиеся начальных классов получали задания с помощью мессенджеров и голосовых сообщений, обучающиеся 5-11 классов - получали конспекты уроков с пошаговыми инструкциями в социальной группе школы Вконтакте.

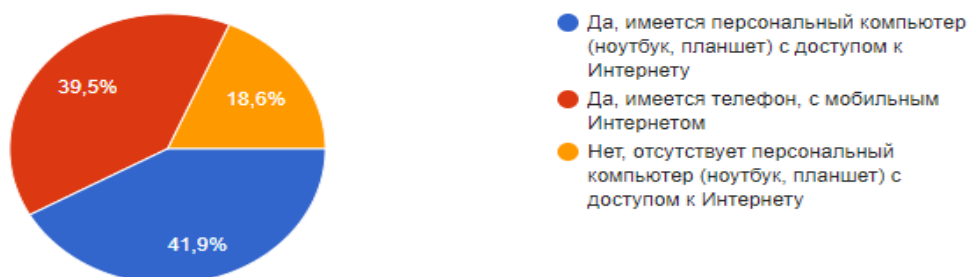
Какие формы и средства передачи заданий для выполнения во время дистанционного обучения и осуществления обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?

36 ответов



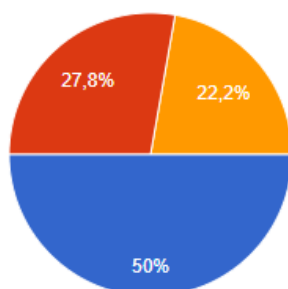
Имеется ли у Вас техническая возможность организовать дистанционное обучение ребенка?

43 ответа



Имеется ли у Вас техническая возможность организовать дистанционное обучение ребенка?

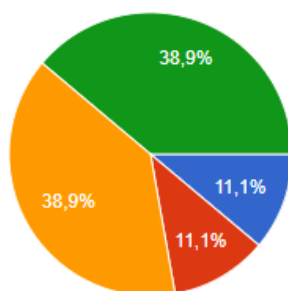
36 ответов



- Да, имеется персональный компьютер (ноутбук, планшет) с доступом к Интернету
- Да, имеется телефон, с мобильным Интернетом
- Нет, отсутствует персональный компьютер (ноутбук, планшет) с доступом к Интернету

Имеется ли у Вас возможность организовать онлайн-обучение в zoom?

36 ответов



- Да, имеется компьютер с веб-камерой и микрофоном
- Да, имеется ноутбук с встроенной веб-камерой и микрофоном
- Да, имеется мобильный телефон с встроенной веб-камерой и микрофоном
- Нет

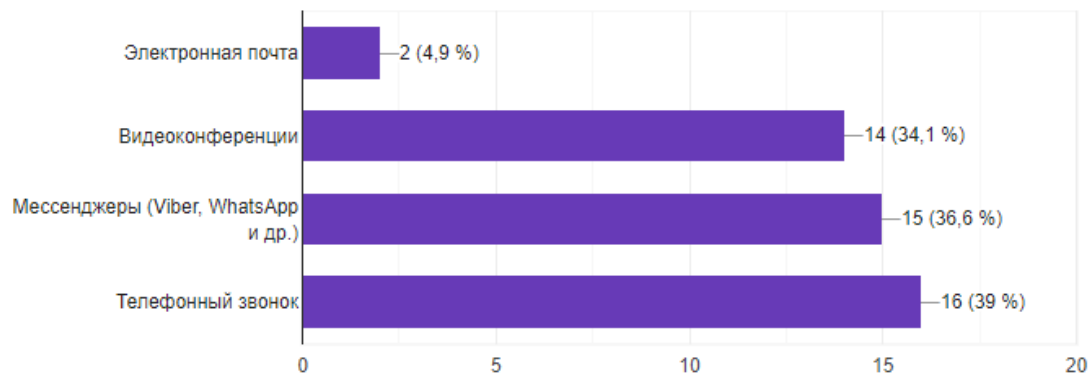
Все родители начальных классов и обучающиеся 5-11 классов были обучены работе с приложением проведения онлайн видеоконференций в zoom. Обучающиеся 5-10 классов прошли инструктаж и создали гугл-аккаунты для регистрации на платформе гугл-класс и прикреплению ко всем курсам по предметам учебного плана.

Осенью 2021 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Техническая возможность родителей для организации дистанционного обучения улучшилась, кроме этого 30 школьных ноутбуков-трансформеров были переданы по заявлению родителей во временное пользование в семьи имеющие 2 и более детей школьного возраста, а также малообеспеченным семьям.

Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?



41 ответ



В 2021 году было проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Анкетирование составило 100% от числа респондентов (169 человек).

Родителям предлагалось оценить условия и качества школьной образовательной среды, по 8 предложенным параметрам ответами (согласен полностью, в основном согласен, не согласен.)

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в ОУ.
3. Профессиональный уровень педагогов.
4. Качество обучения учеников.
5. Качество условий обучения.
6. Качество управления школой.
7. Информирование родителей и учащихся.
8. Дистанционное обучение.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды, предусматривающее учет вышеперечисленных факторов, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены школой. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице по ступеням образования начальное

звено 1-4 кл. (70 чел.), среднее звено 5-9 кл. (93чел.), старшее звено - 11 кл. (6 чел.).

Результаты анонимного анкетирования родителей

Анкета для родителей (1-4 кл.) – 70 чел.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-39 чел;
- б) гарантированное поступление в ВУЗ-6 чел;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-10 чел;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-13 чел;
- д) другое: хорошая физическая подготовка-1 чел.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	62	8	
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	62	8	
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	51	18	1
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	60	10	
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	51	18	1

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ:

-организовать весёлые перемены-2 чел.(1 кл.) (4 кл.)

-поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивности, способам разрядки негативных эмоций.-1 чел (2 кл.)

3. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	63	7	
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	57	12	1
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	61	8	1
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	62	8	

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

-применение современных инновационных технологий -1чел.(3 кл.)

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	55	13	2
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	45	19	6
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	60	10	
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	50	16	4
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	48	20	2
Профильное обучение повышает качество образования	50	20	

Ваши предложения по повышению качества обучения: -организовать факультативные кружки- 1 чел. (4 кл.) -организовать факультативные кружки по любимому либо по отстающему предмету-1чел.(1 кл.)

добавить кружки и спорт.секции , танцы, музыка и т.д.-1 чел.(2 кл.)

-1.предлагать ребёнку право выбора для посещения внеурочек,

-2.организовать больше кружков для большей занятости детей-1 чел.(3кл.)

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	57	13	
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	51	17	2
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	57	12	1
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	59	11	
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	50	17	3
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	49	18	3

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -организовать питание в школьной столовой и учителям не выделять детей из всего класса на «любимчиков» (3 кл.)

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	49	21	
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	46	21	3

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	55	12	3
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	44	24	2
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	44	25	1

Ваши предложения по повышению качества управления школой: -

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	64	5	1
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	56	14	
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	61	9	
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	46	24	
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	53	15	2

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей:

- достаточно мобильных мессенджеров-1 чел. (3 кл.)

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	65	5	
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	38	26	6
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объем учебной нагрузки	54	14	2
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	50	17	3
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	51	17	2

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения:

- дистанционное обучение хорошо организовано – 1 чел.(3 кл.)

- не согласна с дистанционным обучением – 1 чел.(4 кл.)

- часто зависает программа, дети сидят дома одни (без родителей)- 1 чел.(3 кл.)

Анкета для родителей (5-9 кл.) – 93 чел
 «Степень удовлетворенности родителей учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-42 чел;
- б) гарантированное поступление в ВУЗ-9 чел;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-25 чел;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-9 чел;
- д) другое.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	44	46	3
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	44	47	2
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	54	36	3
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	44	41	8
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	35	52	6

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ: -совместное проведение времени, мероприятий, требующих общей ответственности – 1 чел.(6 кл.)
-некоторые учителя совсем не понимают детей – 1 чел. (6 кл.)

3. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	47	45	1
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	42	45	6
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	45	41	7
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	50	39	4

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов: -использовать на уроках современные инновационные методики-1 чел. (6 кл) – оставить ребёнка после уроков и объяснить, а не ставить «2»-1 чел (6 кл.)

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень	39	48	6

развития моего ребенка			
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	39	32	22
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	38	51	4
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	33	41	19
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	36	33	24
Профильное обучение повышает качество образования	39	48	6

Ваши предложения по повышению качества обучения:

-организовать больше кружков по нужным предметам – 1 чел. (6 кл.)

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	65	25	3
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	40	44	9
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	57	29	7
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	62	30	1
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	53	32	8
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	29	39	25

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -предоставить школе новые компьютеры- 1 чел. (8 кл.).

-ученики должны уметь пользоваться техническими средствами -1 чел. (6 кл.)

-по качеству питания: - сдачи сразу отдавать, не записывая на след.день- 1 чел.(6 кл.)

- цены письменно регламентировать- 1 чел. (6 кл.)

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	43	41	9
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	41	45	7
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	31	41	21
Родители и учащиеся – полноправные участники	35	48	10

образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	36	50	7

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

-мало педагогов по спортивным секциям – 1 чел.(5кл.)

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	59	32	2
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	53	34	6
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	56	30	7
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	46	42	5
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	41	48	4

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей:

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	71	18	4
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	19	46	28
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объём учебной нагрузки	40	41	12
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	39	38	16
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	47	39	7

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения: -ребёнок не может получить качественное образование во время дистанционного обучения – 1 чел. (5,6,7 К кл.)

-много задают домашних заданий- 1 чел. (6 кл.)

-дистанционное обучение в школе хорошо организовано – 1 чел. (6 кл.)

Анкета для родителей 11 кл. – 6 чел.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся; - 6 чел
- б) гарантированное поступление в ВУЗ;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения; -1 чел
- д) другое -.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	5	1	
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	5	1	
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	5	1	
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	4	2	
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	3	3	

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ: -

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	5	1	
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	6		
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	5	1	
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	6		

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов: -

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	4	2	
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы,	4	1	1

факультативы, профили и др.)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	5	1	
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	5	1	
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	5	1	
Профильное обучение повышает качество образования	5	1	

Ваши предложения по повышению качества обучения: -

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	6		
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	6		
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	6		
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	6		
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	6		
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	6		

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	6		
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	6		
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	5		1
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	5	1	
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	5	1	

Ваши предложения по повышению качества управления школой: -

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	5	1	
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	6		
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	5	1	
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	5		1
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	5	1	

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей: -

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	6		
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	6		
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объем учебной нагрузки	6		
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	4		2
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	5	1	

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения: -

Эмоциональная атмосфера в ОУ.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен, в основном согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	100%	0%	97%	3%	100%	0%
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	100%	0%	98%	2%	100%	0%
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	98,6%	1,4%	97%	3%	100%	0%

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100	0%	91,4%	8,6%	100%	0%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	98,6%	1,4%	93,6%	6,4%	100%	0%

Профессиональный уровень педагогов.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	100%	0%	99%	1%	100%	0%
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	98,6%	1,4%	93,6%	6,4%	100%	0%
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	98,6%	1,4%	92,5%	7,5%	100%	0%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	100%	0%	95,6%	4,4%	100%	0%

Качество обучения учеников.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	97,2 %	2,8%	93,6%	6,4%	100%	0%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	91,5 %	8,5%	76,4%	23,6%	83,4%	16,6%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	100%	0%	95,6%	4,4%	100%	0%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	94,3 %	5,7%	79,6%	20,4%	100%	0%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	97,2 %	2,8%	74,2%	25,8%	100%	0%
Профильное обучение повышает качество образования	100%	0%	93,6%	6,4%	100%	0%

Качество условий обучения.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и	100%	0%	97%	3%	100%	0%

сооружения, необходимые для образовательного процесса)						
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	97,2%	2,8%	90,4%	9,6%	100%	0%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	98,6%	1,4%	92,5%	7,5%	100%	0%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	100%	0%	99%	1%	100%	0%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	95,8%	4,2%	91,4%	8,6%	100%	0%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	95,8%	4,2%	71,4%	26,8%	100%	0%

Качество управления школой.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	100%	0%	90,4%	9,6%	100%	0%
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	95,8%	4,2%	92,5%	7,5%	100%	0%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	95,8%	4,2%	77,5%	22,5%	83,4%	16,6%
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	97,2%	2,8%	89,3%	10,7%	100%	0%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	98,6%	1,4%	92,5%	7,5%	100%	0%

Информирование родителей и учащихся.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	98,6%	1,4%	98%	2%	100%	0%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	100%	0%	93,6%	6,4%	100%	0%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	100%	0%	92,5%	7,5%	100%	0%

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	100%	0%	94,7%	5,3%	83,4%	16,6%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	97,2%	2,8%	95,7%	4,3%	100%	0%

Дистанционное обучение.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	100%	0%	95,7%	4,3%	100%	0%
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	91,5%	8,5%	70%	30%	100%	0%
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объём учебной нагрузки	97,2%	2,8%	87%	13%	100%	0%
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	95,8%	4,2%	82,8%	17,2%	67%	33%
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	97,2%	2,8%	92,5%	7,5%	100%	0%

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие **выводы**:

1. Представления о качестве образования. На вопрос что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?, родители ответили так:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-87 чел;
- б) гарантированное поступление в ВУЗ-15 чел;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-35 чел;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-23 чел;

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. От 91,4 -100% считают психологический климат в ОУ удовлетворительным. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку считают 97% и 100% родителей и 3% (5-9 кл.) не согласны с этим утверждением. У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами 98-100% высказались «за» и 2% (5-9кл.) соответственно против.

3. Профессиональный уровень педагогов родителями высоко оценен. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности, так считают 99% респондентов.

4. По вопросам качества обучения учеников некоторые родители не удовлетворены организацией внеурочной деятельности, см таблицу.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		11 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (доп. курсы, факультативы, профили и др.)	91,5 %	8,5%	76,4 %	23,6%	83,4 %	16,6%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	94,3 %	5,7%	79,6 %	20,4%	100%	0%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	97,2 %	2,8%	74,2 %	25,8%	100%	0%

5. Качеством условий обучения родители удовлетворены 91,4%-100%. Однако, 4,2 % (1-4 кл.) и 26,8% (5-9 кл.) родителей не устраивает качество школьного питания.

6. На вопросы раздела «качество управления школой» доля положительных ответов составило от 89,3-100% это свидетельствует о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в школе. Но в то же время следует отметить, что родители считают: учебная нагрузка неравномерно распределена в течение недели 4,2% (1-4), 22,5% (5-9), 16,6% (11 кл.).

7. Большинство родителей в целом удовлетворены информированием родителей и учащихся, что составляет от 83,4 до 100%

8. На вопрос по организации дистанционного обучения: «Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения» высказали своё несогласие от 8,5% в начальном звене и 30% в 5-9 классах. Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объём учебной нагрузки.

4,2 % (1-4кл.), 17,2% (5-9 кл.) и 33% (11 кл.) высказались о том, что во время дистанционного обучения не проводятся родительские собрания. Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения 95,7%, а 4,3% родителей учащихся 5-9 кл. с этим не согласны. Несмотря на трудности, родители высказали мнение о том, что дистанционное обучение в школе хорошо организовано.

По результатам анкетирования была выявлена достаточно высокая степень удовлетворенности образовательными услугами, деятельностью школы, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между учеником, учителем и родителями. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано

доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией образовательной деятельности, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Рекомендации по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение организации питания.
2. Организация внеурочной деятельности.
3. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
4. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.
5. Систематически изучать потребности населения в системе основного и дополнительного образования.
6. Обновить спектр дополнительного образования для учащихся образовательной организации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 уч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 уч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 уч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 уч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 чел 42,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	—*
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	—*
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	—*
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории	—*
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	—*
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4 б

1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,7 (П) б
1.15	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обществознанию	64,5 б
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 уч. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 50%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 25,8 %
1.26.1	Регионального уровня	14 чел 7,8%
1.26.2	Федерального уровня	32 чел 17,9 %

1.26.3	Международного уровня	0 чел 0 %
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169 чел 100%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.31	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел 86,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел 86,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 13,6 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел 13,6 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел 86,4 %
1.37.1	Высшая	7 чел 32 %
1.37.2	Первая	12 чел 55 %
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.39.1	До 5 лет	1 чел. 5 %
1.39.2	Свыше 30 лет	6 чел 27,3 %
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников	2 чел 9 %

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел 18,2 %
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел 95,5 %
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 4,45 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3-4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,34 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2021 году не проводилась.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне. В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП;

- дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней;
- активизация деятельности педагога-психолога и методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.