



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"
Ретунских В.В.
Приказ №26 от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я принимаю вызов»
5-9 класс

п. Краснооктябрьский
2023 год

Содержание курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

5 класс

1. Введение. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.

Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ.

8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

9. Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.

Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

10. Пропаганда ЗОЖ, и профилактика употребления ПАВ

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

6 класс

1. Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

7 класс

1. Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях

группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Истинные причины принятия ответственного решения.

7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

8 класс

1. Введение. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

2. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Техники эффективного общения. Правила группового взаимодействия. Коммуникативная рефлексия. Технологии невербального общения

3. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений

Эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Способы повышения настроения без применения ПАВ.

4. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ

Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Влияние сверстников.

5. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за

принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

«Я - концепция». Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Постановка и пути достижения жизненных целей.

6. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ

Стрессоустойчивость личности. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

7. Формирование устойчивого негативного отношения у употребления ПАВ в гендерной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)

Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ.

8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

9 класс

1. Введение. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.

Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками.

2. Я – концепция и здоровый образ жизни

Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятое решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения.

4. Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья и успеха.

Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ.

5. Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.

Проектирование планов жизненной самореализации. Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели

Проектирование планов жизненной самореализации.

2. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента у учащихся формируются:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей; — устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.
- :
- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;
 - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
 - основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
 - формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
 - выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
 - аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - владеть основами коммуникативной рефлексии.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования. Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте Примерной основной образовательной программы образовательной организации (Основная программа). Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитацию) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе. Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Приемы и методы организации занятий:

- словесные (устное изложение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий и упражнений);
- практические (тренировочные упражнения);
- иллюстративные;
- игровые.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные **формы контроля** уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины; • заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Виды деятельности учащихся:

интерактивное взаимодействие в больших и малых группах.

Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств:

- умение вырабатывать совместное решение;
- терпимость к другим людям и позициям;
- необходимость поиска компромиссов;
- способность аргументировать свою точку зрения;
- стремление к диалогу;

В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Программа состоит из 34 занятий для учащихся 8 классов. Каждое занятие сочетает изучение теоретического материала и тренинговые, игровые упражнения, направленные на сплочение коллектива, стрессоустойчивость, формирование умений безопасного поведения в ситуации социального риска, формирование критического мышления, волевого поведения.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. На каждом уроке педагог может совершать такие действия по воспитанию, как

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

5 класс			Интернет ресурсы
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
1.	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2	https://www.notodrugs.ru/request-info/drug-free-world-education-package.html
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	3	http://www.xn---itbwcgbegr1b4bxb.xn--p1ai/metodicheskaya-podderzhkai-prosveschenie/
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	3	http://www.nodrugs.ru/library/narco-addict-books
4.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4	http://narcozona.ru/foto-narkomanov.html
5.	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2	http://www.takzdorovo.ru/videos/?category=58696
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5	http://www.takzdorovo.ru/
7.	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3	http://www.narkotiki.ru/
8.	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2	http://www.narkotiki.ru/
9.	Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	2	http://www.narkotiki.ru/
10.	Пропаганда ЗОЖ, и профилактика употребления ПАВ	5	
11.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.	3	
	Итого	34	

6 класс			Интернет ресурсы
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	

1.	Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2	https://www.notodrugs.ru/request-info/drug-free-world-education-package.html
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2	http://www.xn----itbwcgbe9r1b4bxb.xn--p1ai/metodicheskaya-podderzhkai-prosveschenie/
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	3	http://www.nodrugs.ru/library/narco-addict-books
4.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	http://narcozona.ru/foto-narkomanov.html
5.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6	http://www.takzdorovo.ru/video/?category=58696
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5	http://www.takzdorovo.ru/
7.	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.	2	http://www.narkotiki.ru/
8.	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	5	
9.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	3	
	Итого:	34	
7 класс			Интернет ресурсы
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
1.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2	https://www.notodrugs.ru/request-info/drug-free-world-education-package.html
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2	http://www.xn----itbwcgbe9r1b4bxb.xn--p1ai/metodicheskaya-podderzhkai-prosveschenie/
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	3	http://www.nodrugs.ru/library/narco-addict-books
4.	Формирование критического мышления,	6	http://narcozona.ru/foto-

	потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.		narkomanov.html
5.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6	http://www.takzdorovo.ru/videos/?category=58696
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6	http://www.takzdorovo.ru/
7.	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	http://www.narkotiki.ru/
8.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	3	
	Итого:	34	

8 класс			Интернет ресурсы
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
1.	Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	2	https://www.notodrugs.ru/request-info/drug-free-world-education-package.html
2.	Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений	2	http://www.xn---itbwcgbegr1b4bxb.xn--p1ai/metodicheskaya-podderzhkai-prosveschenie/
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ	3	http://www.nodrugs.ru/library/narco-addict-books
4.	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	http://narcozona.ru/foto-narkomanov.html
5.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	http://www.takzdorovo.ru/videos/?category=58696
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6	http://www.takzdorovo.ru/
7.	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	4	http://www.narkotiki.ru/

8.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целе- полагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	5	
Итого:		34	

9 класс			Интернет ресурсы
№ п/п	Разделы, темы	Количес- во часов	
1.	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	6	
2.	Я – концепция и здоровый образ жизни	6	http://www.xn---itbwcgbegr1b4bxb.xn--plai/metodicheskaya-podderzhkai-prosveschenie/
3.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения вситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6	http://www.nodrugs.ru/library/narco-addict-books
4.	Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья иуспеха.	8	http://narcozona.ru/foto-narkomanov.html
5.	Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сферепрофилактики немедицинского употребления ПАВ.	6	http://www.takzdorovo.ru/videos/?category=58696
6.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	2	
Итого:		34	