



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ЕГЭ  
по русскому языку: теория и практика написания сочинения»**

11 класс

П. Красноокейский 2023 г.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Структура сочинения – рассуждения. Типы проблем, способы выявления проблемы. Выбор, формулирование проблемы. Нахождение проблемы в тексте. Виды комментариев. Введение цитат в текст сочинения. Авторская позиция. Средства выражения.

Формулирование авторской позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Композиция. Соотношение и последовательность частей сочинения

Средства связи между предложениями в тексте. Комплексный анализ текста. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические, фактические ошибки

На занятиях внеурочной деятельности рассматриваются тексты по следующим проблемам:

### **Проблемы семьи:**

- проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);
- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);
- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

### **Проблемы экологии:**

- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

### **Человек и общество:**

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?); ➤ проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
  - ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.

### **Нравственные проблемы:**

- проблема нравственного выбора;
- проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
- проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

### **Философские проблемы:**

- проблема добра и зла;
- проблема жизни и смерти;

- проблема поиска смысла жизни;
- проблема одиночества;
- проблема утраты веры в человечества;
- проблема свободы личности;
- проблема творчества.

#### **Информационно-коммуникативные:**

- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов третьего уровня:

-приобретение обучающимися опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; охраны памятников истории и культуры; общения с представителями других социальных групп, других поколений, участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; заботы о детях младшего возраста и организации их досуга; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Воспитательный эффект: участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

### **Личностные результаты :**

- личное, профессиональное, жизненное самоопределение (осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
  - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
  - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
  - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
  - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;
  - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
  - смыслообразование-осмысление( объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
  - объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.
- самосознание (объяснять самому себе):
  - свои некоторые черты характера;
  - свои отдельные ближайшие цели саморазвития;
  - свои наиболее заметные достижения.

- нравственно-этическая ориентация(оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями)

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- учиться обнаруживать и формулировать одну из проблем, поставленных авторами текстов ЕГЭ, совместно с учителем;
- выбирать проблему с помощью учителя;
- составлять план написания сочинения совместно с учителем;
- использовать наряду с основными (предложенный текст) и дополнительные средства (художественная, публицистическая, научная, научно-популярная литература, произведения других видов искусств, наблюдения над жизнью других людей, личный жизненный опыт, авторитетные высказывания);
- оценивать в диалоге с учителем написанный текст в соответствии с критерии ЕГЭ и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- совершенствовать написанный текст.

#### Познавательные УУД:

- смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из предложенных текстов различных стилей);
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые источники информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- формирование умения формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

#### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности;
- самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты следующих учебных предметов: литература, русский язык, история.

### **Предметные результаты:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- ✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- ✓ определять позицию автора;
- ✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- ✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- в формировании целевых ориентиров :
  - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности
  - высокой степени самостоятельности школьников в учебной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
  - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Форма проведения занятий:** беседа, активный диалог, групповая работа, практическая работа. выполнение тренировочных заданий, работа в парах.

#### **Формы проведения занятий:**

Семинар, практикум, пресс-конференция, диспут, консультация

### **3. Тематическое планирование курса**

№ п/п	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	
2	Проблема текста	4	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
3	Комментарий к проблеме	5	Решу ЕГЭ <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>
4	Авторская позиция	5	Решу ЕГЭ <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>
5	Аргументация собственной позиции	5	ФИПИ <a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26</a>

6	Композиция сочинения	5	ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> Фоксфорд <a href="https://media.foxford.ru/articles/december-writing">https://media.foxford.ru/articles/december-writing</a>
7	Речевое оформление сочинения	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/</a>
8	Написание сочинений. Редактирование. Экспертиза (практикум)	4	Фоксфорд <a href="https://media.foxford.ru/articles/december-writing">https://media.foxford.ru/articles/december-writing</a>
Итого		34	