



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**5-8 класс**

П. Краснооктябрьский 2023 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»**

5 класс

**Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**

## **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Шахматная доска.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Знакомство с игровым "полем".

## **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

## **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч.)**

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.

## **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4 ч.)**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

## **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (4 ч.)**

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## **Раздел 6. Шахматная комбинация (3 ч.)**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

## **Раздел 7. Повторение (1ч.)**

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

Всего **17 ч.**

**Содержание** 6 класс. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

## **Раздел 1. Повторение (1 ч.)**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

## **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

### **Раздел 3. Шахматная нотация (2 ч).**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

### **Раздел 4. Ценность шахматных фигур (2 ч).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

### **Раздел 5. Техника матования одинокого короля (5 ч).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### **Раздел 7. Шахматная комбинация (1 ч).**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и её роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Всего **16 ч.**

## **7 класс**

**Содержание третьего года обучения** направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

### **Раздел 1. Повторение (1 ч.)**

Повторение, изученного в предыдущем году.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

### **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

### **Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

**Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** основами записи партии.

#### **Раздел 4. Ценность шахматных фигур ( 2 ч.).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

#### **Раздел 5. Техника матования одинокого короля ( 2 ч.).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

#### **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала ( 3 ч.).**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

#### **Раздел 7. Шахматная комбинация ( 4 ч.).**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Всего **17 ч.**

### **8 класс**

**Содержание четвертого года обучения** схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

#### **Раздел 1. Повторение ( 1 ч.)**

Повторение, изученного в предыдущем году.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

#### **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

#### **Раздел 3. Шахматная нотация (4 ч.)**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

#### **Раздел 4. Ценность шахматных фигур ( 2 ч.).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

#### **Раздел 5. Техника матования одинокого короля ( 3 ч.).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала ( 3 ч.).**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### **Раздел 7. Шахматная комбинация ( 2 ч.).**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Всего **17 ч.**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Формы проведения занятий** : беседа, турнир, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные:**

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### *УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:*

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- 

#### *1 уровень:*

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### *2 уровень:*

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### *3 уровень:*

- основные идеи комбинаций различных типов;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы основного общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе,
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

**Формы проведения занятий** : спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
<b>1.</b>	Раздел 1. Введение	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
<b>2.</b>	Раздел 2. Краткая история шахмат	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a> <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
<b>3.</b>	Раздел 3. Ценность шахматных фигур	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
<b>4.</b>	Раздел 4. Техника матования одинокого короля	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
<b>5.</b>	Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
<b>6.</b>	Раздел 6. Шахматная комбинация	<b>3</b>	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>

7.	Раздел 7. Повторение	1	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>
	Всего	17	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
2.	Раздел 2. Краткая история шахмат	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a> <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
3.	Раздел 3. Ценность шахматных фигур	2	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
4.	Раздел 4. Техника матования одинокого короля	2	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
5.	Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала	5	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
6.	Раздел 6. Шахматная комбинация	4	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
7.	Раздел 7. Повторение	2	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>
	Всего	17	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
2.	Раздел 2. Краткая история шахмат	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a> <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
3.	Раздел 3. Шахматная нотация	3	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
4.	Раздел 4. Ценность шахматных фигур	2	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
5.	Раздел 5. Техника матования одинокого короля	2	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
6.	Раздел 6. Достижение мата без	3	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>



	жертвы материала ( 3 ч.).		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">education?search=Шахматы</a>
7.	Раздел 7. Шахматная комбинация	4	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>
	Всего	17	

### 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
2.	Раздел 2. Краткая история шахмат	1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a> <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
3.	Раздел 3. Шахматная нотация	4	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
4.	Раздел 4. Ценность шахматных фигур	2	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
5.	Раздел 5. Техника матования одинокого короля	3	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
6.	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала	3	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы</a>
7.	Раздел 7. Шахматная комбинация	2	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>
8.	<b>Повторение</b>		