

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования, опеки и попечительства Октябрьского района
МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от "29" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Федосова О.А.
29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"
Ретунских В.В.
Приказ №26 от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

10 - 11 классы

п.Краснооктябрьский 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО; сохраняет преемственность с программой ООО по данному предмету, построена с учётом принципов системно-деятельностного подхода, научности, доступности, ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
 - нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
 - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
 - повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 68 часов: из расчета 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Язык. Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Основные разделы науки о языке

Лексика. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Формирование и развитие русской лексики. Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Эмоционально- экспрессивная лексика.

Фразеология русского языка. Классификация фразеологизмов.

Основные виды морфем. Классификация морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Способы словообразования. Процессы современного языка, сопровождающие словообразование.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические.

Орфографические нормы. Правописание сложных слов, употребление прописных и строчных букв, правописание НИНН в суффиксах слов разных частей речи, правописание приставок при-/пре-, употребление Ъ после шипящих согласных, правописание разделительных Ъ и Ь знаков, правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках, правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную, правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов, правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание о/ё после шипящих и ц, в разных морфемах. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы. Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Общая характеристика сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Типы соподчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в

бессоюзных сложных предложениях Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

11 КЛАСС

Основные разделы науки о языке

Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи служебные и самостоятельные

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы. Правописание *не* со словами разных частей речи . Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов, частиц. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов прилагательных (кроме –Н- - НН-). Правописание количественных и порядковых числительных при склонении. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание действительных и страдательных причастий . Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Совершенствование орфографических умений и навыков

Пунктуационные нормы. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Знаки препинания при обобщающих членах. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. Знаки препинания при сравнительном обороте и других конструкциях с союзом *как*. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях . Знаки препинания при обособленных обстоятельствах . Знаки препинания при уточняющих

обособленных членах предложения и знаки препинания при них.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Проблемы экологии языка

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных

ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Русский язык»

выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- определять признаки и структурные элементы текста
- опознавать типы текстов
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
- определять тему, проблему и основную мысль текста
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
- выделять основные признаки определённого стиля речи
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
- опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых образительно-выразительных средств
- использовать образительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат
- выделять основные аспекты культуры речи
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи
- опознавать основные виды языковых норм

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Название раздела	Количество часов	ЭОР
Общие сведения о языке	1	
Речь как вид коммуникативной деятельности. Виды речи	2	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
Орфография	6	https://ege.sdamgia.ru
Синтаксис и пунктуация	7	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Текст	3	http://www.gimn13.tl.ru/rus/
Функциональные стили речи	2	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Нормы РЛЯ	2	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
Лексика и фразеология	4	http://www.gimn13.tl.ru/rus/
Морфемика и словообразование	2	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Развитие речи	2	http://www.grammar.ru
Контроль и коррекция ЗУН	3	http://www.fipi.ru

Итого часов	34	
--------------------	-----------	--

11 КЛАСС

Название модуля	Количество часов	ЭОР
Морфология	2	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Синтаксис и пунктуация	8	https://ege.sdamgia.ru
Орфография	8	https://ege.sdamgia.ru
Нормы РЛЯ и культура речи	10	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
Развитие речи	3	http://www.grammar.ru
Контроль и коррекция ЗУН	3	http://www.fipi.ru
Общее количество часов в блоке	34	