

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от «08» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 календарный год

п. Краснооктябрьский
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

	ВВЕДЕНИЕ.....	
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
	Общие сведения об образовательной организации	
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	
1.2	Оценка системы управления организации.....	
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.9	Оценка качества материально-технической базы.....	
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Краснооктябрьская СОШ») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 15.01.2024 № 2 «О сроках, форме проведения, составе комиссии по самообследованию МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» по итогам 2023 года».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использовать следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, отбор и систематизация аналитического материала

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 января 2025 г.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию
- организация и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение подписанного директором школы и заверенного печатью отчета на официальном сайте МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (не позднее 20 апреля 2025 г.).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»)
Руководитель	Ретунских Виталий Васильевич
Адрес организации	462037 Оренбургская обл. Октябрьский р-н п. Краснооктябрьский, ул. Интернатская 11/а
Телефон	8(35330)31106
Адрес электронной почты	kra-sk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области
Лицензия	Серия 56Л О1 № 0005262 выдана 30 декабря 2016 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А 01 № 0003873 выдано 06 декабря 2016 г., срок окончания 30 ноября 2024 г.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с лицензией МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2022 году осуществляла образовательную деятельность по следующим программам:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование (срок обучение 2 года);

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся

обязательным на каждом уровне общего образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями общего образования и классами.

Образовательная деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в первом полугодии 2024 года велась по следующим программам:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса, преподавание в которых ведётся по системе: «Школа России». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

2. основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) – 1 класс. Обучение в 10 классе определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 11 класса в 2023-2024 учебном году нет. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется на основе универсальной модели, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» предусмотрена реализация универсального профиля обучения с изучением в 11 классе некоторых предметов на углубленном уровне по индивидуальному запросу обучающихся (история).

4. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 4 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (1 класс) – 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

6. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 4 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 6 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (5 класс) - 3 обучающихся.

9. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (6 класс) - 2 обучающихся.

10. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (8 класс) - 1 обучающийся.

11. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (7 класс) - 2 обучающихся.

12. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (8 класс) - 3 обучающихся.

13. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа с ЗПР (9 класс)-1 обучающийся.

14. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа (8 класс)-1 обучающийся.

Образовательная деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» во втором полугодии 2023 года велась по следующим программам:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса, преподавание в которых ведётся по системе: «Школа России». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

2. основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса. Обучение в 10-11 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется на основе универсальной модели, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ

«Краснооктябрьская СОШ» предусмотрена реализация универсального профиля обучения с изучением в 10-11 классах некоторых предметов на углубленном уровне по индивидуальному запросу обучающихся (история, обществознание, математика, биология) и обучение по индивидуальным учебным планам в 10 классе естественно-научного, гуманитарного и физико-математического профиля.

4. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 2 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (1 класс) – 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

6. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 7 класс - 1 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) 8 класс - 2 обучающийся. Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (5 класс) - 1 обучающийся.

9. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (6 класс) - 3 обучающихся.

10. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (7 класс) - 2 обучающихся.

11. адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (9 класс) - 1 обучающийся.

12. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (9 класс) - 3 обучающихся.

13. адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДа (9 класс)-1 обучающийся.

К основным видам деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» также относится:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной аттестации.

Количество учащихся по уровням образования в динамике за последние годы

Классы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4	84	89	83	71	68	59
5-9	78	81	88	93	88	99
10-11	12	9	12	6	3	11
Всего	174	179	183	170	159	169

В мае 2024 учебного года в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» обучалось 159 обучающихся: 68 – в начальных классах; 88 – в основной школе; 3 – в среднем звене. В декабре 2023 года число обучающихся в начальных классах уменьшилось на 9 человек, в 5-9 классах – увеличилось на 11 человек, количество обучающихся, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования увеличилось на 8 человек.

В течение 2024 года общая численность обучающихся школы увеличилось на 10 человек.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой и переходом на обновленные ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

С 1 сентября 2022 года приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Деятельность школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили

функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Обучающихся к платформе «Сферум» – 100 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

С 01.01.2024 МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1.3 Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его

заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы:

Директор школы –Ретунских Виталий Васильевич

Заместитель директора по УВР – Федосова Оксана Анатольевна

Заместитель директора по ВР - Шитикова Наталья Ивановна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет профилактики.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Органы управления, действующие в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» создано четыре школьных методических объединения учителей предметников (ШМО)

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начального образования
- художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ

«Краснооктябрьская СОШ» действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета.

В целях участия в управлении и учета мнения работников в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» действует профсоюзная организация, включающая 100% работников школы. Управляет ею профсоюзный комитет из 5 человек. Первичная профсоюзная организация принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. Первичная профсоюзная организация ведёт коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации. Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, участвует в урегулировании трудовых споров.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление

школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты. В создании нормативно-правовой базы администрация МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности. Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями. Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- ☐ для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- ☐ развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- ☐ внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса. Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дополнительного образования и социального партнерства. Содержание совместной деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» и социальных партнёров представлено в таблице:

Социальные партнеры	Предмет социального партнёрства, виды социального взаимодействия
ОГПУ, Шарлыкский технологический техникум	Совместная деятельность в части подготовки профессиональной ориентации обучающихся, проведения мастер-классов, дней профессиональной карьеры и дней открытых дверей. Популяризация опыта в области профессиональной ориентации обучающихся. Участие в профессиональных и образовательных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях. Прохождение практики студентами.
ОГПУ ИНО, ОГУ	Совместная деятельность в части повышения квалификации и профессиональной переподготовкой руководящих и педагогических работников, организации аттестации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
Выставочный зал истории и краеведения (при МБУК «Краснооктябрьский КДЦ»)	Совместная деятельность в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики. Музейные уроки, экскурсии.-Участие в конкурсах, мероприятиях. Проектная деятельность.
ГБУЗ «Октябрьская ЦРБ»	Совместная деятельность по охране здоровья, профилактики заболеваний, контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения. Содействие лицу и семье в утверждение ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Проведение лекториев для учащихся и родителей; Индивидуальное консультирование специалистов и др. Проведение медосмотров.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Октябрьского района	-Реализация программ дополнительного образования на базе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ». Мастер-классы, мастерские, праздники и т.д. Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях. Поддержка одаренных обучающихся
РДОО «Содружество» ОЗШ «Лидер»	Совместная деятельность по формированию опыта участия в деятельности общественных организаций, опыта социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики, опыт реального управления и действий
Районная психолого-педагогическая служба МБУДОД ЦДО	Консультативная психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного мировосприятия в кризисной ситуации, гармонизация детско-родительских отношений.

МБУК «Краснооктябрьский КДЦ»	Посещение обучающимися и педагогами концертов, приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)
Сельская библиотека п. Краснооктябрьский	Совместная деятельность по организации досуга обучающихся и их привлечения к чтению, развитие творческих способностей на основе книги. Информационно-библиографическая, методическая, культурно-образовательная поддержка образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе сопряжения культуры, традиций и православия, созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Краснооктябрьский сельский совет	Проведение совместных акций, рейдов по улучшению экологического состояния поселка. Проведение «Игр Доброй Воли» и спортивных соревнований по футболу, лапте, хоккею
ОМПФКСиТ МАУДО «Октябрьская ДЮСШ» ФОК «Надежда» РОСТО	Совместная деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта на базе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ». Участие в спортивных соревнованиях.
Военкомат	Совместная деятельность по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Опыт участия в военно-спортивной игре «Зарница», летние военно-полевые сборы, участие в гражданских патриотических акциях, опыт охраны памятника, ухода за могилами ветеранов
ГБУ «Центр занятости населения»	Информирование о положении на рынке труда в Октябрьском районе Оренбургской области. Организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест. Организация профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального образования.
Отдел МВД России по Октябрьскому району	Совместная деятельность по профилактике противоправного поведения обучающихся, по предотвращению употребления обучающимися алкоголя, наркотиков и ПАВ. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (вопросы ответственности граждан за подготовку и совершение преступлений и правонарушений). Предотвращение вовлечения несовершеннолетних обучающихся в организации сектантского типа.
МБУ КЦСОН Октябрьского района	Оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса. Основные цели деятельности совместной деятельности: Профилактика семейного

	неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды; Реализация прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства. Содействие в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные виды совместной деятельности: Реабилитационные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Реабилитационные услуги совершеннолетним гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Консультативная помощь по вопросам социально- бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности, психолого- педагогической помощи, социально-правовой защиты гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Предоставление временного приюта несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.
КДН и ЗП	Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; организация контроля за предоставлением несовершеннолетним условий содержания, воспитания, образования, охраны здоровья, социального обеспечения и иных социальных услуг; принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, сексуального, психологического и иных форм насилия, от вовлечения несовершеннолетних в разовые антиобщественные действия - употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц, не являющиеся преступлением или административным правонарушением; участие в организации работы по выявлению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и образованию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение; учет лиц данных категорий; выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность, а также рассмотрение дел о поведении, отклоняющемся от дозволенного правовыми нормами или нормами морали, и об антиобщественных действиях; осуществление функции административной юрисдикции в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)
УООиП администрации Октябрьского района	Совместная деятельность в части опеки и попечительства: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над

	ними опеки или попечительства; установление опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей обучающихся; освобождение и отстранение в соответствии с действующим законодательством опекунов и попечителей обучающихся от исполнения ими своих обязанностей; выдача в соответствии с действующим законодательством разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии с действующим законодательством; представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных; оказание содействия опекунам и попечителям, проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей и др.
ГИБДД	Совместная деятельность в части профилактики ДТП с участием обучающихся
Районный Совет ветеранов ОРО ОООО ВОИ Октябрьское казачье общество	Совместная деятельность по сохранению исторической памяти; содействие патриотическому воспитанию населения, поддержка ветеранов. Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственного ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт помощи заботы о них, формирование позитивного отношения к старшему поколению
Районная газета «Заря» Октябрьское телевидение «ОТК»	Расширение информационного поля социализации обучающихся, отражение жизни школы. Опыт поиска информации из различных источников, опыт обсуждения материала СМИ, корреспондентский опыт.

Взаимодействие МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» с социальными партнерами позволяет построить комфортную развивающую образовательную среду, расширить образовательное пространство школы, использовать ресурсы других учреждений для решения задач по организации образовательной, инновационной деятельности. Поэтому для школы характерно разнообразие направлений взаимодействия:

- обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения;
- разработка и реализация инновационных проектов и программ;

- сотрудничество с местным и профессиональным сообществом, родителями;
- организация дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- организация повышения квалификации педагогов;
- организация профориентационной и профилактической работы с учащимися;
- участие взрослых и детей в событиях разного уровня;
- сопровождение органов государственно – общественного управления.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

По итогам 2023 года система управления МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	160
	– начальная школа	68
	– основная школа	89
	– средняя школа	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	нет 11 класса
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	нет 11 класса

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

Качество знаний обучающихся школы находится на оптимальном уровне и уменьшилось в сравнении с 2022 годом на 1,48 % (в 2022 году 48,1%) и составило 46,62%. По итогам 2022-2023 учебного года 3 обучающихся, закончили учебный год с неудовлетворительными оценками. В августе-сентябре 1 обучающийся академическую задолженность ликвидировал; 2 обучающийся решением центральной ПМПК переведены на обучение по адаптированной программе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,7 % (в 2022-м был 50,79 %) и составил 53,6%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,6 процента (в 2022-м – 10,5%) и составил 8,9%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,65 % (в 2022-м был 36,6%) и составил 35,95%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,6 % (в 2022-м – 2,6 %) и составил 0 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году в сравнении с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по

показателю «качество знаний» в 2022 году снизился на 33,4 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 66,7%) и составил 33,3%, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 33,3 стабилен (в 2022-м было 0%) и составил 33,3%.

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников, направленной на повышение мотивации обучающихся к учебе (по итогам 2022-2023 учебного года с одной «4» - 1 обучающийся (3 класс –русский язык);

Причины низкого качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися учителей-предметников с одной «3» - 1 обучающийся (5 класс – русский язык, 7 класс - алгебра).
- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам)
недостаточные способности.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего уч-ся на конец года	172, аттестовано 146	174, аттестовано 156	178, аттестовано 158	183, аттестовано 161	170, аттестовано 156	160, аттестовано 148
Отличники	НОО – 8 обучающихся (13,3 %) ООО – 3 обучающихся (4,1 %) СОО – 0 обучающихся (0 %) Всего–11 обучающихся (7,5 %)	НОО – 8 обучающихся (12,1 %) ООО – 3 обучающихся (3,84 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 11 обучающихся (7 %)	НОО – 6 обучающихся (9,23 %) ООО – 1 обучающийся (1,2 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 7 обучающихся (4,4 %)	НОО – 5 обучающихся (7,94 %) ООО – 2 обучающийся (2,29 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 7 обучающихся (4,3 %)	НОО – 6 обучающихся (10,5 %) ООО – 2 обучающийся (2,6 %) СОО – 0 (0 %) Всего– 8 обучающихся (5,1 %)	НОО – 5 обучающихся (8,9 %) ООО – 0 обучающийся (0 %) СОО – 1 (33,3%) Всего– 6 обучающихся (4,1 %)
Хорошисты	НОО – 26 обучающихся (43,3 %) ООО – 16 обучающихся (22 %) СОО – 5 обучающихся (38,4 %) Всего–47 обучающихся (32,2 %)	НОО – 32 обучающихся (48,5 %) ООО – 25 обучающихся (32 %) СОО – 4 обучающихся (33,3%) Всего–61 обучающийся (39,1 %)	НОО – 31 обучающихся (47,6 %) ООО – 25 обучающихся (29,8 %) СОО – 5 обучающихся (55,5%) Всего–61 обучающийся (38,6 %)	НОО – 27 обучающихся (42,85 %) ООО – 32 обучающихся (36,78 %) СОО – 3 обучающихся (25%) Всего–62 обучающийся (38,5 %)	НОО – 27 обучающихся (50,9 %) ООО – 34 обучающихся (36,6%) СОО – 4 обучающихся (66,7%) Всего–65 обучающийся (41,7 %)	НОО – 30 обучающихся (53,6 %) ООО – 32 обучающихся (35,95%) СОО – 1 обучающийся (33,3%) Всего–65 обучающийся (42,57 %)
Условно переведены с академической задолженности	НОО – 1 обучающаяся (1,66 %) ООО – 2 чел. (2,73 %) СОО- 0 чел (0%) Всего – 3 обучающихся (2,05 %)	НОО – 0 обучающихся (0 %) ООО – 0 обучающихся (0 %) СОО- 0	НОО – 4 обучающихся (6,2 %) ООО – 4 обучающихся (4,8 %) СОО- 0	НОО – 4 обучающихся (2,52 %) ООО – 1 обучающихся (1,15 %) СОО- 0	НОО – 2 обучающихся (1,3 %) ООО – 0 обучающихся (0 %) СОО- 0	НОО – 1 обучающихся (1,8 %) ООО – 2 обучающихся (2,2 %) СОО- 0 обучающихся (0%) Всего – 3

		обучающихся (0%) Всего – 0 обучающихся (0 %)	обучающихся (0%) Всего – 8 обучающихся (5,1 %)	обучающихся (0%) Всего – 5 обучающихся (3,1 %)	обучающихся (0%) Всего – 2 обучающихся (1,3 %)	обучающихся (2,02 %)
Успеваемость	97,95 %	100 %	94,9%	96,89%	98,7%	97,97%
Качество знаний	41,88 %	46,2 %	43%	42,86%	48,1%	46,62%

Результаты ГИА

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: 15 обучающихся - обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору, 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

ГИА-11 не проводилась в связи с отсутствием 11 класса.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	16	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	0

Выпускники 9-го класса 2023 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием

получил 1 человек, что составило 6,25 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022–2023	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	16	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6,25
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	14,28
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	6,25

Сравнительный анализ результатов выпускников 9 класса, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)	Количество участников	Успеваемость (%)	Кач-во обученности (%)
Русский язык	0	-	-	16	100	100	13	100	92,3	15	100	80 %
Математика	0	-	-	16	100	25%	14	100	35,7%	15	100	46,7%

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что качество обученности по русскому языку понизилось на 12,3 %, по математике повысилось на 11 %.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых отметок за 9 класс и ОГЭ целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в формате ЕГЭ не проводилась в связи с отсутствием 11 класса.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
Русский язык	80,8	70,6	66,3	74,3	75,4	72
Математика (база)	4,66	3,75	4,2	-		4
Математика (профиль)	45,7	56	43	27	58,7	44,75
Обществознание	73	64	61,5	-	64,5	59
Химия	-	-	49	56	58	-
Биология	57	-	41	47	64,5	39,3
История	87,5	-	-	-	75	-
Физика	48,5	-	41	-	51	59

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году понизился средний тестовый балл по русскому языку (на 3,4 %), по профильной математике (на 13,95%).

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по предметам по выбору позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году снизился средний тестовый балл по обществознанию на 4,5 %, по биологии на 25,2%, по физике вырос на 8 %.

Выводы по итогам 2021-2022 учебного года:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Хорошие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, физике, обществознанию.

Всероссийские проверочные работы 2023 года

1. В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ

в 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа УООиП от 15.02. 2022 № 29 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 3 марта по 23 марта 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах по русскому языку и математике, в 11 классе по биологии, географии, истории, физике, химии, английскому языку. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году» в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» проведены всероссийские проверочные работы по программам предыдущего учебного года в 5-9 класса: в 5 классе (по программе начальной школы): по предметам «Окружающий мир»; в 6 классе (по программе 5 класса): по предметам: «История», «Биология»; в 7 классе (по программе 6 класса): по предметам «История», «Биология», «География»; в 8 классе (по программе 7 класса): по предметам «История», «Биология», «Английский язык»; в 9 классе (по программе 8 класса): по предметам «История», «Биология».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 4 класс

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,52	64,48	48,81
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,53	90,56	98,41
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,62	50,07	34,92
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,47	75,54	42,86
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,62	68,81	73,02
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,95	74,89	66,67
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,27	81,12	61,9
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	58,9	53,22	78,57

построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,99	59,08	65,08
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,48	67,17	73,81
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,45	81,12	80,95
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,99	77,68	90,48
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,74	68,88	69,05
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,09	70,39	80,95
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	70,05	67,6	66,67

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,63	63,09	61,9
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,48	58,8	78,57
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,55	75,97	90,48
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,55	41,42	50
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,73	41,63	52,38

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Соблюдение орфографические нормы
2. Соблюдение орфографические и пунктуационные нормы
3. Правильная постановка ударения

4. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

5. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	21	9,52	23,81	52,38	14,29

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100

Причины возникновения затруднений:

- 1) Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
- 2) Незнание правил постановки знаков препинаний в предложениях;
- 3) Неумение отличать звуки и буквы и характеризовать звуки
- 4) Не отработан навык составления схем предложений с прямой речью
- 5) Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: в анализе представляется наличия признаков объективности (в сравнении с отметками по журналу). Необходимо проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.

Рекомендации по русскому языку:

1. На уроках больше работы проводить по записи текстов, на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
2. Работать над выработкой у учащихся навыков самоконтроля.
3. Продолжить работу по правильной постановке ударения.
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными	4	59,83	59	48,08

нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,79	67,76	56,41
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,11	89,02	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,17	51,09	53,85
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,62	84,27	92,31
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,42	43,46	51,28
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,29	52,96	71,79
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	72,83	73,36	23,08

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,82	78,66	61,54
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55,87	53,74	69,23
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,37	32,94	0
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40,94	20,09	0
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,63	35,51	0
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,05	24,77	0
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	51,53	30,61	0

(пунктуационными)				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	40,77	21,96	0
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,47	46,03	15,38
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,48	44,16	26,92
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	48,37	44,86	30,77
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	68,92	64,02	76,92

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,57	76,17	84,62
--	---	-------	-------	-------

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. №1 - соблюдение орфографических норм
2. №1 – соблюдение пунктуационных норм
3. №2 – фонетический разбор слова
4. №2 – морфологический разбор слова
5. №5 – распознавание предложения с прямой речью и составление схемы этого предложения

Причины возникновения затруднений:

- 6) Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
- 7) Незнание правил постановки знаков препинаний в предложениях;
- 8) Неумение отличать звуки и буквы и характеризовать звуки
- 9) Не пройден материал «Морфологический разбор глагола»
- 10) Не отработан навык составления схем предложений с прямой речью
- 11) Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: в анализе представляется наличия признаков объективности (в сравнении с отметками по журналу). Необходимо проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.

Рекомендации по русскому языку:

1. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
2. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
3. Для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
4. Продолжить работу на ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формирование умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Мак с балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,28	49,11	46,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,9	60,71	90,48
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,23	92,63	92,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,06	85,86	84,13
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,57	59,08	25,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,31	39,88	28,57
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,66	64,58	53,97
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	73,64	71,43	57,14

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,02	63,39	52,38
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,81	70,54	76,19
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,69	73,07	77,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,04	55,36	61,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,89	78,13	61,9
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,12	50,45	33,33
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,44	57,37	40,48
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	1	56,77	46,88	38,1

знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,2	55,13	73,81
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,39	72,02	60,32
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67,03	69,42	88,1
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,63	59,38	52,38
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,05	47,32	61,9
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	1	46,72	40,18	28,57

усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,85	53,13	47,62
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,39	64,29	66,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,34	52,01	71,43

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. № 1 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм
2. № 3 – распознавание заданного слова в ряде других и объяснение причин несовпадения количества звуков и букв
3. № 9 – определение содержания текста
4. № 10 – представление содержания текста в виде плана
5. №14 – распознавание значения фразеологической единицы

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	21	9,52	23,81	52,38	14,29

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Причины возникновения затруднений:

- 1) Незнание правил орфографии и постановки знаков препинаний в предложениях;
- 2) Не отработан материал «Фонетический разбор слова»
- 3) Незнание правил написания Н и НН, НЕ с разными частями речи
- 4) Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
- 5) Чтение текстов без осмысления
- 6) Неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации фразеологизма; неумение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Выводы: материал, пройденный за год, усвоен, но слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по темам: «Орфография», «Фонетический разбор слова», «Работа с текстом», «Фразеологизмы». Низкая грамотность объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации по русскому языку

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетический, морфологический, синтаксический разборы», «Орфография и пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение фразеологизмов», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Продолжить усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Отрабатывать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
7. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	4	61,5	59,42	56,25

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,88	48,53	50
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,13	93,49	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,64	86,2	93,75
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,37	70,7	93,75
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,57	39,38	56,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,74	58,45	68,75
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,11	47,91	37,5
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,84	42,33	25
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,45	52,56	43,75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных	1	58,31	50,23	43,75

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,01	78,37	62,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,33	48,6	43,75
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,93	59,53	56,25
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,75	46,05	56,25
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,69	76,05	93,75
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,05	48,84	93,75
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	57,53	49,53	62,5

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62,2	69,3	56,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62	58,14	59,38
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43,77	37,21	43,75
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,52	80,93	81,25
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,31	54,42	43,75
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	52,46	41,4	37,5

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67,14	55,81	50

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. связанных с соблюдением пунктуационных норм
2. связанных с умением распознавать случаи нарушения грамматических норм
3. связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, орфограмм и пунктограмм
4. связанных с распознаванием лексического значения слова

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	16	0	56,25	43,75	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе могли стать невнимательность при соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил, пробелы в знаниях по отдельным темам, неумение проводить языковые анализы, неумение находить лексическое значение слова.

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Ор нбур гска я обла сть	АТЕ	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,9 9	60,05	81,82
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,7 6	55,95	66,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,7 5	95,73	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,5 7	90,95	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,0 4	53,1	63,64
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,2 3	57,96	63,64
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71,6 9	69,35	63,64
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;	3	38,4 4	37,86	27,27

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63,3 8	61,31	36,36
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,1	27,3	0
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,7 3	75,63	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,9 2	53,52	31,82
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	63,8 7	47,74	59,09
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	60,8 6	48,49	45,45

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	65,6 3	63,32	72,73
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,7	68,84	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65,0 2	68,09	40,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53,6 1	53,77	36,36
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,1 2	71,36	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,5 1	58,79	36,36
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить	1	69,1 4	69,35	81,82

лексический анализ слова				
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	55,9 5	53,27	63,64
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,5 3	80,4	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,3 8	32,91	72,73
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,5 9	76,38	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством,	1	49,9	37,69	63,64

обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,16	92,96	100

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. связанных с соблюдением орфографических норм (правописание Н и НН в разных частях речи, НЕ с разными частями речи)
2. связанных с анализом текста
3. связанных с соблюдением пунктуационных правил в простом осложненном предложении

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	11	0	45,45	54,55	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Причины возникновения затруднений:

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 8 классе могли стать невнимательность при соблюдении изученных орфографических и

пунктуационных правил, пробелы в знаниях по отдельным темам, неумение проводить синтаксический разбор простого предложения.

Рекомендации по русскому языку учителям начальных классов:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по теме «Морфологический разбор».
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знания орфографических правил русского языка.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
5. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумать работу с различными источниками информации.
6. Обратить внимание на работу с информационными текстами, методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
7. Продолжить работу над классификацией слов по составу.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации по русскому языку учителям русского языка:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Отрабатывать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
7. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургс кая область	АТЕ	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,43	94,04	86,36
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,85	85,53	63,64
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,82	81,06	84,09
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,8	54,04	40,91
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,77	75,32	68,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	55,25	66,38	68,18

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,07	92,34	77,27
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,47	81,7	72,73
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,08	46,38	40,91
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,63	40	50
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,06	48,51	45,45
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,39	41,28	22,73
10. Овладение основами логического	2	60,4	48,3	52,27

и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию				
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	69,94	69,36	65,91
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,7	17,45	81,82

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

- 1 Слабо сформировано умение решать текстовые задачи
2. Недостаточно сформированы основы пространственного воображения
3. Вызвали затруднения логические задачи и задачи на арифметическое мышление.

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	22	0	18,18	59,09	22,73

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27,27
Всего	22	100

Причины возникновения затруднений:

обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- психоэмоциональные и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

Рекомендации по математике

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс) (наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,95	73,27	85,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73,03	84,33	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,46	31,8	35,71
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76,31	73,27	50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41,66	41,47	25
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы	2	51,46	47	10,71

выполнения действий				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43,91	49,54	7,14
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,29	93,55	92,86
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78	79,26	64,29
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	32,96	9,68	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	59,77	70,51	35,71
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,12	59,91	28,57

Основные затруднения у обучающихся 5класса при выполнении ВПР по математике__ возникли при выполнении заданий:

- 1._ Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи (на работу, на движение, на покупки, на проценты)
3. Слабо сформировано умение решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Недостаточно сформированы навыками письменных вычислений.
5. Недостаточно сформированы основы пространственного воображения;
6. Вызвали затруднения логические задачи

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская	14	21,43	64,29	14,29	0

	СОШ»					
--	------	--	--	--	--	--

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- психоэмоциональные и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

Выводы:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать несложные сюжетные задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

Рекомендации по математике

(наименование учебного предмета):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

4. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,29	80,63	73,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,68	65,77	63,16
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,87	42,79	36,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,15	64,86	57,89
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,66	95,05	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,99	88,74	84,21
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,54	58,56	52,63
8. Развитие представлений о числе и	1	68,7	68,02	84,21

числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,81	23,87	5,26
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,06	87,39	94,74
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,34	19,37	15,79
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,96	58,56	78,95
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,07	7,88	0

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. Вызвали затруднения логические задачи
2. Текстовые задачи на проценты
3. Неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	19	10,53	52,63	36,84	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Не умение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургск ая область	АТЕ	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,38	73,11	46,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74,1	74,06	60
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	79,75	74,06	53,33

диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63,5	66,51	60
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,37	71,23	80
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,62	91,98	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,78	66,04	73,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,92	39,62	46,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных	1	67,05	79,25	86,67

преобразований				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,43	38,68	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,62	45,28	13,33
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,3	53,3	56,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,84	66,51	66,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,76	22,17	6,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	1	56,23	54,25	20

реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,3	27,12	0

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

На умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

На умение решать геометрические задачи.

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	0	86,67	13,33	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Не изучение темы «Линейная функция, ее свойства и график».

Неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в

явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,38	76,1	83,33
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,24	60,49	25
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,48	83,9	91,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,41	81,95	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57,59	65,85	33,33
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,99	58,78	45,83
7. Умения извлекать информацию,	1	47,77	45,37	100

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,01	73,9	70,83
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,65	42,44	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60,14	58,05	33,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	48,91	44,39	66,67
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	49,16	55,12	16,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	49,38	56,1	33,33
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	67,58	78,54	100

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14,12	13,66	12,5
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,59	67,32	66,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,38	42,44	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,33	16,1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,99	10	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	2	6,47	7,8	0

логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности				
--	--	--	--	--

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по математики возникли при выполнении заданий:

1. На знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

2. На проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события

3. На умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

4. На умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

5. На умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

6. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	12	0	83,33	16,67	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Причины возникновения затруднений:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинноследственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2. Строить график линейной функции.

3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия 4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5. Выполнять задания на преобразование выражений раскрыть скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

6. Сравнить рациональные числа.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Типичными ошибками является непонимание условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование формул сокращенного умножения учащиеся часто путают эти формулы, что приводит к ошибкам. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
6. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями», «Проценты», «Текстовые задачи на движение, проценты, покупки, работу»;
7. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
9. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
10. Усилить работу над решением геометрических задач.

4. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру.

Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи	2	91,24	90,13	100

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,01	79,82	88,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	57,64	52,63	38,1
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,13	88,38	95,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	3	60,2	60,96	69,84

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,96	70,83	73,81
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,12	89,91	90,48
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,21	73,25	90,48
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в	1	44,59	27,19	33,33

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,72	16,45	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	74,49	73,68	71,43
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,89	69,96	47,62
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	87,51	89,91	100

(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах				
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	74,09	73,25	80,95
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,54	39,04	23,81
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,18	92,54	90,48
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,24	85,53	80,95
9.3. Сформированность уважительного	1	62,5	47,37	4,76

отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,91	82,46	88,1
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,26	56,14	66,67
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,57	56,58	66,67
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,28	25,44	2,38

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. Слабое овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;

2. Не умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	21	0	23,81	76,19	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Причины возникновения затруднений: Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинноследственные связи строить логические рассуждения

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Выводы: Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Рекомендации по окружающему миру.

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
4. При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса.
5. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
6. Свести до минимума репродуктивную деятельность , в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

5. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	76,67	69,88	80
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40,02	42,17	45

задач				
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,65	42,17	45
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	43,42	26,51	5
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,65	62,65	70
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,52	74,7	85
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний	2	65,16	60,24	67,5

для решения практических задач				
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,79	72,29	55
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	68,41	57,23	40
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,15	46,99	55
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,19	57,23	62,5
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	1	77,03	63,86	60

географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	65,59	56,02	67,5
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,55	62,65	85
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,7	51,81	40
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,33	41,57	42,5
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия,	2	62,04	59,04	65

устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий				
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,85	69,28	85
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,52	84,34	90
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	58,16	59,64	60

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по географии _____ возникли при выполнении заданий:

1. "1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"

2. "2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

3. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

4. "3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	20	0	55	30	15

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25
Всего	20	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение применять географическое мышление в познавательной практике.
2. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Причины возникновения затруднений:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации.

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77,4	81,03	92,59
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	61,12	55,17	77,78

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	60,82	75	50
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	28,96	45,69	33,33
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	62,21	57,76	27,78
3.2. Природа России. Особенности геологического	2	55,99	62,07	55,56

строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	43,64	50	33,33
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую	2	54,68	65,52	44,44

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	62,16	52,59	44,44
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	35,21	46,55	5,56
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	43,78	50	0
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	45,66	65,52	44,44
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	2	53,03	43,97	38,89

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств				
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,73	56,9	22,22
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	34,78	39,66	33,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	36,87	56,9	77,78
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	78,86	91,38	88,89
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	2	59,66	82,76	88,89

информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
--	--	--	--	--

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская	9	0	77,78	22,22	0

	СОШ»					
--	------	--	--	--	--	--

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение применять географическое мышление в познавательной практике.
2. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Причины возникновения затруднений:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации.

6. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,16	97,54	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	2	43,67	38,92	22,22

критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,07	34,24	33,33
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,47	76,35	11,11
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	43,73	49,75	0
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,23	75,86	77,78
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	1	51,02	58,13	22,22

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,24	64,04	55,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,88	61,58	44,44
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,46	87,68	77,78
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,21	70,94	88,89
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,38	66,5	100
6.2. Приспособления организмов к жизни в	1	46,72	43,35	11,11

наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,6	61,58	83,33
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,25	34,15	0
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,4	58,37	38,89
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,5	77,34	61,11
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	1	83,44	92,12	55,56

мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,95	88,18	33,33
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51,14	65,02	22,22

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий

1. 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

4. 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5. 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6. 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	9	11,11	77,78	11,11	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Причины возникновения затруднений:

Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Причины возникновения затруднений:

Неумение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Неумение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, а также использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты».

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	70,59	67,12	81,25

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,97	35,62	53,13
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54,56	38,36	37,5
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,24	80,82	100
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,73	66,44	75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62,93	50,68	34,38
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	2	54,96	58,9	50

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49,19	44,52	15,63
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,96	73,97	62,5
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,83	19,18	15,63
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,76	49,32	50
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,27	19,63	16,67
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	2	66,33	61,64	84,38

естественнонаучных представлений о картине мира				
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48,4	47,95	65,63

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий

1. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	16	0	68,75	31,25	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Причины возникновения затруднений:

Неумение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Неумение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, а также использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты».

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,97	67,78	66,67
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,51	63,33	87,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60,14	59,44	16,67
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50,8	61,67	58,33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,18	56,67	87,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,94	41,11	70,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,61	67,78	33,33

5.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,23	66,67	25
6.1. Значение простейших и беспозвоочных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,84	51,11	8,33
6.2. Значение простейших и беспозвоочных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41,32	52,22	20,83
7.1. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,48	42,22	4,17
7.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,48	60,56	29,17
8.1. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	75,2	72,22	83,33
8.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	1	42,83	44,44	33,33

содержание и данные об источнике информации				
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,72	65,56	83,33
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,51	73,33	83,33
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,26	56,67	58,33
10.1. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,73	55,56	66,67
10.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,46	41,11	33,33

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

6.1. Значение простейших и беспозвоочных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.1. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

6.2. Значение простейших и беспозвоочных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Кол-во	2	3	4	5
---	-----------------	--------	---	---	---	---

п/п		учащихся				
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	12	0	75	25	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"

2. Неумение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"

3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"

7. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

по истории

(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	68,58	69,32	75
2. Смысловое чтение	1	77,56	73,91	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,1	47,67	47,22
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,	3	42,12	44,44	50

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	58,4	55,56	50
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,89	26,81	4,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51,7	56,36	47,22

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

1. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	12	0	58,33	41,67	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Выводы: Обратить особое внимание на выполнение заданий на установление причинно-следственных связей при изучении учебного материала.

8. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,1	45,52	41,43
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,28	77,62	39,29
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,03	72,1	57,14
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,29	70,44	64,29
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,85	64,92	60,71
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,98	65,19	50
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62,74	51,05	48,57
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	55,07	38,67	35,71
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	52,57	33,7	28,57

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

- 1.грамматические задания
- 2.задания повышенной сложности
- 3.аудировании

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	21,43	64,29	14,29	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:
несформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

несформированность навыки оперирования изученными грамматическими единицами

Причины возникновения затруднений:

Недостаточное заучивание плана по описанию картины, незнание правил грамматики.

Выводы:

1. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
2. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

9 .Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,34	63,12	84,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,4	54,37	68,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	58,1	58,16	31,58

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,5	67,38	84,21
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,58	64,54	89,47
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,11	78,72	73,68
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74,38	68,09	84,21
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	1	53,62	52,48	47,37

к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	49,16	58,16	36,84
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,75	17,73	15,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,65	60,99	76,32
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,46	60,99	68,42
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	1	70,47	67,38	47,37

закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,5	33,81	26,32
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,97	49,65	47,37

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	19	0	68,42	10,53	21,05

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32
Всего	19	100

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Максимальный	Выполнение, %
------------------------------------	--------------	---------------

	балл	Оренбургская область	АТЕ	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,45	79,78	70,59
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,18	53,93	68,63
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,38	62,92	41,18
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,87	73,6	94,12
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,87	69,66	76,47
4. Использовать знания о биологическом	1	75,39	78,65	88,24

и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74,96	74,16	88,24
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,92	51,69	52,94
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,99	64,04	70,59
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	69,31	67,98	85,29

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,11	69,66	52,94
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,73	57,3	35,29
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,98	57,3	76,47
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,19	26,22	49,02
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43,36	38,2	64,71

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	17	0	41,18	41,18	17,65

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 октября по 30 октября 2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 3–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о

согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– для проведения школьного этапа в онлайн-формате по шести предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) скачаны коды доступа с сайта ФИС ОКО подготовлены аудитории с ноутбуками-трансформерами и доступом к сайту образовательного центра «Сириус»,

– приказом МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

– членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	6	0	0
Русский язык	3	0	3
Литературное чтение	6	1	1
Окружающий мир	4	0	3
ВСЕГО	8	0	3

Данные о количестве обучающихся 3 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	6	0	0
Русский язык	3	1	2
ВСЕГО	6	0	0

Общее количество обучающихся в образовательной организации - 165

Количество школьников 3 классов - 14

Количество школьников 4 классов - 19

Количество школьников 5-11 классов - 106

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников 2023-2024 учебного года**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количес тва участни
Английский язык	10	1	0	1	10
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	22	0	5	5	23
География	15	0	4	4	27
История	14	1	2	3	21
Литература	11	1	2	3	27
Математика	19	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
ОБЖ	11	0	5	5	45
Обществознание	12	0	5	3	42
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	15	0	5	5	33
Технология	17	0	4	4	24
Физика	8	0	5	5	63
Физическая культура	28	1	13	14	50
Химия	16	0	4	4	25
Экология	17	0	4	4	24
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	215	4	58	62	21
Фактическое количество	55	4	20	24	44

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий **вывод:**

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура, биология, математика, низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 0 чел., астрономия - 0 чел., физика - 8 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам, не включенным в учебные планы: экономика, право;

наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5 – 9 классах (55 чел.);

наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физика – 63 %, физическая культура – 50 %, ОБЖ – 45%, обществознание – 42%;

процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», от 25.10.2023г. № 01-21/1679 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом УООиП от 31.10.2023г. № 176 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» в период с 13 ноября по 7 декабря 2023 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Русский язык		Математика		Окружающий мир	Литературное чтение	Итого	Всего обучающихся 3-го класса	% охвата	Всего обучающихся 4-го класса	% охвата
3 класс	4 класс	3 класс	4 класс							
1	1			1	1	4	14	7,14	19	16,00

Количество учащихся-победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Название ОО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	Литературное чтение	Итого
	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс			
МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	1				1	1	3

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», от 25.10.2023г. № 01-21/1679 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом УООиП от 31.10.2023г. № 176 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» в период с 13 ноября по 7 декабря 2023 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по истории, литературе, химии, праву, экологии, физике, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, математике, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, физической культуре.

Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году

Физика	География	Литература	Англ. яз.	Астрономия	ОБЖ	История	Биология	Физкультура	Обществознание	Математика	Химия	Русский язык	Право	Технология	Экология	Информатика	Всего	Всего обуч. 7-11 кл	% охвата
	2	1	2			4	1	2	3	2	1	3	1		2		25	63	39,6

Количество учащихся – победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году

Название ОО	Литература	ОБЖ
МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	1- Зинатулинна Виктория, 11 класс	1- Уксукбаева Динара, 10 класс

Количество учащихся – призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году		
Название ОО	Физическая культура	История
МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	3-Носов Илья, 9 класс, Штенгер Ангелина, 10 класс, Абишев Атабай, 10 класс	1- Зинатулинна Виктория, 11 класс

Количество учащихся – призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников <u>в 2023 году</u>	
Литература	
1- Зинатулинна Виктория, 10 класс	

Областная олимпиада школьников

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», от 15.01.2023 г. № 01-23/193/1 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022/2023 учебном году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 13 по 17 марта 2023 года для учащихся 5-8 классов проведен муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников по астрономии, математике, английскому языку, русскому языку, географии, биологии, экологии, истории, физике, литературе, химия, обществознанию, информатике, ОБЖ, физической культуре.

Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

Предмет	Название ОО	Класс	ФИО	Результат (балл)	Статус	ФИО учителя
ОБЖ	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	Уржумов Матвей	80	победитель	Евсиков С.Н.

Физическая культура	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	Носов Илья	78,1	призер	Смаков И.И.
Общественное	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	Федотова Екатерина	15	призер	Чигорина Г. Н.

Достижения школьников за 2022-2023 учебный год

(по итогам участия в значимых интеллектуальных состязаниях)

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Призер Зинатуллина В. 9 класс
Областная олимпиада школьников по истории	Призер Федотова Е.5 класс
Областная олимпиада школьников по ОБЖ	Призер Утепов Р.6 класс
Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские состязания»	6
Региональный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Призер Зинатуллина В. 9 класс
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», зональный этап	12
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов», зональный этап	16
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2022»	Участник - Зинатуллина В. 9 класс
Федеральный уровень, из них:	
№517 Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	28
№158 Олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 классов	15

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	ФИО (победителя, призера, класс)
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Зинатуллина Виктория Руслановна, победитель 10 класс
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Исаналиева Снежана Салаватовна, призер 8 класс
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Адигамов Артем Рашидович, призер 9 класс
Областная олимпиада школьников по истории	Федотова Елена Сергеевна, призер 6 класс
Областная олимпиада школьников по ОБЖ	Уржумов Матвей Викторович, победитель 5 класс
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Команда, победители,
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Команда, призёры

Региональный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Зинатуллина Виктория Руслановна, призер 10 класс
Областная олимпиада школьников 5-8 классов по ОБЖ	Уржумов Матвей Викторович, участник 5 класс
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Таймасова Аделина
IV Ежегодная региональная научно-популярная олимпиада школьников по иностранному языку "Language Skills	Зинатуллина Виктория Руслановна, призер 10 класс
Федеральный уровень	
Дистанционный всероссийский конкурс кейвордов среди обучающихся 5-11 классов центров образования «Точка роста»	Алипова Динара Жулдасовна, призер 9 класс Исаналиева Снежана Салаватовна, призер 8 класс
Всероссийский дистанционный конкурс кроссвордов по химии среди обучающихся центров образования «Точка роста»	Дробинина Надежда Дмитриевна, победитель, 8 класс Аккиреева Дарина Булатовна, призер 8 класс

Информация об участии в мероприятиях, в соответствии с Приказами № 788 и 828 в 2023 году МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (для олимпиад из приказа № 828)	Сроки проведения	Количество участников от муниципального образования	Из них победители и призеры
№21. Кутафинская олимпиада по праву	Отборочный этап, №828	14 января 2023	2	0
№4. Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) по литературе	I, №788	15 февраля 2023	1	1
№187. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный этап, №788	2023	12	12
№188. Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Муниципальный этап, №788	01.-02.03.2023	16	16
№189. Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские состязания» 2022/23 учебного года	Муниципальный этап, № 788	Апрель 2023	12	12
№285. Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	№788	Март 2023	1	0

№442. Областная олимпиада школьников 5-8 классов по ОБЖ	Региональный этап, №788	Март 2023	1	0
№244. Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Региональный теоретический этап, № 788	Май 2023	4	0

Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования, Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах:

Название организаций (указать те, с которыми сотрудничает ОО)	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой	Формы участия
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	Областная многопрофильная очно-заочная школа "Академия юных талантов "Созвездие»	4	Очно-заочная
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»			
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко»	Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	15	Дистанционное
ДО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область»	Подготовка к олимпиаде	1	Дистанционное

Сотрудничество с вузами:

№ п / п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (в т.ч. центров довузовской подготовки)	Направления подготовки	Охват обучающихся
1	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	ОГУ	Участие в отборочном туре Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников	Обществознание Русский язык	1 1

			«ПОИСК»		
--	--	--	---------	--	--

В течение 2023 года обучающиеся школы стали победителями и призерами мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней.

	ФИО	Уровень	результат	Сроки
1.	Андрюшина Е.-1 Ведмедева А.-2 Юрченко Ефим-3	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров ВШДА	Октябрь
2.	Исбулатов Алмаз, Горохова Виктория, Петрусенко Анна, Исаналиева Снежана	Муниципальный	Грамота ЦДО	Октябрь
3.	Бикмухаметова Алена, Дробинина Надежда, Телеушева Амина, Дельмухаметова Земфира	Муниципальный	Грамота ЦДО	Октябрь
4.	команда первичного отделения РДШ"Новое поколение", Федотова Е. Казиханова Я., Горохова В. Данилова Е., Исбулатов А. Дельмухаметова З.	Муниципальный	Грамота ЦДО 3 место	Октябрь
5.	Аккиреева Дарина	Всероссийский	Диплом - лауреата 1 степени	Октябрь
6.	Муханова А. Ретунских В. Кузахметова В.	Всероссийский	сертификаты	Октябрь
7.	Муханова А.-3 Муханов А.-1 Худяков А.-1 Данилова Е.-3 Кузахметова В. -2 Мукашев С.-3 Смакова А.-3 Адигамов А.-1	Муниципальный	Дипломы ДЮСШ	Октябрь
8.	Банникова Ж-2 Баетова Л.-1 Новиков Д.-2 Юрченко А.1 Уржумов М.-1 Селиванов Д.-1 Липиса А. -1	Всероссийский	дипломы	Октябрь
9.	Юрченко А.-1 Банникова Ж-2 Уржумов М.-1	Всероссийский	дипломы	Октябрь

	Фролова В.-2 Федотова А.-1 Липиса А. -1 Ильина П.-1 Кравченко Н.-1 Ретунских В.-1 Телеушев Б.-1 Баева Е.-1 Новиков Д.-1			
10.	Баева Лиана-2 Новиков Адигамова Дмитрия--1, Вагапова Юлиана-2, Федотова Александра-1, Баева Екатерина-2, Липиса Алексей-1, Телеушев Бахтияр-1 , Кравченко Надежда-1	Всероссийский	Дипломы ВШДА	Октябрь
11.	Баева Е., Федотова А., Мазитов В., Мельников К., Бондаренко И., Гильмиярова А., Маркова А., Кузахметова В., Смакова А., Телеушева А., Каримова И., Юртаев А., Горохова В., Худяков А., Клочкова Е.,Адигамова Я., Батымбасов М., Гаврилов А., Штенгер Александра, Султанов С., Исаналиева С., Абушамина Р., Леннан И., Аккиреева Д., Бикмухаметова А., Смакова А., Дельмухаметова З., Адигамов Р., Уксукбаева Д., Абишев А., Штенгер Ангелина.	Всероссийский	Диплом победителя	Ноябрь
12.	Мендыкулова А., Малкова Д, Уксукбаева Д., Алипова Д, Душмухаметова А., Маркова М., Антидзе Д., Игельманова Д., Адигамов Р., Штенгер А., Адигамова Я.	Всероссийский	Сертификат	Ноябрь
13.	Ретунских Виктория	Всероссийский	Сертификат участника Благотворительны й Фонд Протек	Ноябрь
14.	Дробинина Н.-1 место по химии Аккиреева Д-3 место по химии Абишев А. участие по химии Доскарин Д. участие по химии Алипова -3 место по физике Дробинина Н.-2 место по физике Доскарин Д. участие по физике Абишев А. участие по физике		Диплом	Ноябрь
15.	В составе команды:	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Ноябрь

	Усманов Кирилл Кутлубаев Артём Муханов Жантуар Новиков Мурадым Смаков Рустам Худяков Александр Клочков Дмитрий Колесников Николай		2 место	
16.	Юртаев Антон и Исбулатов Алмаз,. Исбулатов Алмаз, признан лучшим игроком первенства Октябрьского района по мини- лапте среди юношей 2009-2013	Муниципальный	Грамота ДЮСШ 1 место	Ноябрь
17.	Данилова Елизавета, Дельмухаметова Земфира, Горохова Виктория, Данилова Елизавета признана лучшим игроком районного первенства по мини-лапте среди девушек	Муниципальный	Грамота ДЮСШ 1 место	Ноябрь
18.	Уржумов М.-2 Телеушев Бахтияр-1 Ретунских В.-3 Новиков Д.—2 Липиса А.-2 Вагапова Ю.-3 Банникова Ж.-2 Родин Ю.-2 Мукашев С.-1 место Кузахметова В.-1 Бакумец Артем-3 Исхакова А.-1 Гильмиярова А.-1 Бондаренко И.-1 Штенгер Александра-3 Федотова Екатерина--2 Федотова Елена-2 Клочкова Елизавета-2 Казиханова Я.-2 Дельмухаметова З.-2 Горохова В.-1 Адигамова Я.-1	Всероссийский	Дипломы ВШДА	Ноябрь
19.	Команда девушек-2 место Уксукбаева Д Федотова Е. Аккиреева Д. Банникова Ж. Штенгер А. Штенгер А. Дробинина Н.	Муниципальный	Грамота ДЮСШ ОМПФКСиТ	Ноябрь

	Аккиреевой Дарине лучший разыгрывающий игрок первенств			
20.	команду юношей, 2 место Абишев Атабай, Абишев Назарбай Адигамов Рашит, Адигамов Артем, Антидзе Дмитрий, Бикмухаметов Максим, Исаналиев Дархан , Носов Илья Леннан Илья Бикмухаметов Максим, лучший разыгрывающий игрок первенства	Муниципальный	Грамота ДЮСШ ОМПФКСиТ	Ноябрь
21.	Абишев А. Абушахмина Р. Аккиреева Д. Баетова Э. Бикмухаметова А. Дельмухаметова З. Доскарин Д. Дробинина Н. Леннан И. Исаналиева С. Мурсалимов Р. Муханова А. Носов И. Ретунских В. Султанов С. Ретунских В. Смакова А.	Всероссийский	Культура для школьников Министерство просвещения Сертификат участника	Ноябрь
22.	Абишев А.-2 Исбулатов А.-1 Юрченко Е.-2 Горохова В.-1, Данилова Е.-1 Дельмухаметова З.-1	Всероссийский	Дипломы ВШДА	Ноябрь
23.	Доскарин Дамир, Дробинина Надежда, Исаналиева Снежана, Смакова Алина, Абишев Атабай, Адигамов Рашит, Алипова Динара, Исаналиев Дархан, Ретунских Виктория.	Всероссийский	Сертификат участника Г.Мозга МБОУ «СОШ№3»	Ноябрь
24.	Худяков А. Ретунских В. Фролов Р. Штенгер А. Алипова Д. Жамбаков Р.	Всероссийский	Сертификат	Ноябрь

	Казиханова Я. Бакумец У. Муханов Ж. Горохова В. Смаков Р. Телеушева А. Федотова Е. Уксукбаева Д.			
25.	Худяков А.-2 Федотова Е.-2 Маркова Е.-2 Казиханова я.-1 Исбулатов А.-2 Дельмухаметова З-1	Всероссийский	Дипломы ВШДА	Ноябрь
26.	10 человек	Всероссийский	Сертификат	Ноябрь 2022
27.	Ведмедева А.	Всероссийский	Сертификат	Ноябрь
28.	Команда Гаврилов Артем, Доскарин Дамир, Аккиреева Дарина, Смакова Алина, Бикмухаметова Алена, Исаналиева Снежана, Дробинина Надежда.	Муниципальный	Диплом ЦДО (РДШ) 1 место	Декабрь
29.	Диана Игельманова , Авдасев Е., Абишев Атабай, Исаналиев Д., Адигамов Рамазан, Адигамов Рашит, Алипова Д, Ретунских В., Уксукбаева Д, Антидзе Д. Мендыкулова А. Зинатуллина В.	Международный	Сертификат Молодежный парламент пр ГосДуме РФ	Декабрь
30.	Команда Октябрьского района заняла 3 место Горохову Викторию, Данилову Елизавету, Дельмухаметову Земфиру - членов сборной команды Октябрьского района	Межмуниципаль ный	Грамота	Декабрь
31.	Ретунских Виктория-призера конкурса Уксукбаева Динара награждена благодарственным письмом	Муниципальный	Грамота ЦДО ОМППКСиТ	Декабрь
32.	Гильмиярова А-1 Федотова Е.-1 Муртазаалиев И.-3	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
33.	Кузахметова В. -3 Новикова А.-3 Надршина А.-3 Телеушева Б.-3	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
34.	Исаналиева Снежана (8 класс)-2, Алипова Динара (9 класс) - 3 место Муханова Асем (9 класс)- участие	Муниципальный	Диплом «Сакмарская СОШ»	Декабрь

35.	Авдасева У. литературное чтение -победитель Зинатуллина В. литература победитель Исаналиева С.экология-призер Адигамов А.физическая культура призер	Муниципальный	Диплом УООиП	Декабрь
36.	Федотову Елену,-2 Федотову Екатерину, -2 Малкову Дарью,-2 Горохову Викторию, 2 Бахтиярову Дайяну-3	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
37.	Казиханова Яна -1 Телеушева Амина,1 - Андрюшин Виктор-2место	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
38.	"Маркова Милена, 2 Маркова Елизавета, 2 Федотова Елена -2	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
39.	Ведмедева Александра- 2	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь
40.	Юртаев Антон, Исбулатов Алмаз, Худяков Александр	Региональный	Грамота 1 место	Декабрь
41.	Алипова Д. Исаналиев Д. Штенгер А. Муханова А. Антидзе Д. Абишев А.	Региональный	Сертификаты ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко Кванториум	Декабрь
42.	Состав команды: Исбулатов Д., Малков Н., Худяков Д , Надршин И., Бондаренко Т.,Чурносоев Е., Душмухаметов Д.,Зинатуллин Р.	Муниципальный	Грамота ДЮСШ ОМПФКСиТ	Декабрь
43.	Лучшим вратарем турнира Малков Никита	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ ДЮСШ	Декабрь
44.	Абишева Назарбая, Душмухаметову А., Идробаева З., Зинатуллину В., Мендыкулову А., Молостова А. Уржумова М. Алипову Д, Муханову А., Ретунских В. Ведмедева А. Бернгард А. Клочков Д. Каримова И. Холопов Т., Мозгунов А. Антидзе Д, Адигамов Р. Адигамова Я.	Региональный	Сертификаты ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко Кванториум	Декабрь
45.	Победитель Дельмухаметова	Всероссийский	Грамоты ВШДА	Декабрь

	Земфира и призеры Маркову Елизавету-3 место , Федотову Елену-2 место , Бикмухаметову Алену-2, Горохову Викторию-2, Данилову Елизавету-3.			
46.	Семья Уржумовых Семья Гредневых	Региональный	Сертификаты Оренбургская областная детско- юношеская спортивная школа	Январь
47.	Семья Гавриловых	Региональный	Сертификаты Оренбургская областная детско- юношеская спортивная школа	Январь
48.	Гильмиярова А.-1 Федотова А.-1 Надршина А.-1 Чиндяев С.-3 Апасова К.-2 Гаврилов А.-3 Гильмияров Р.-3 Липиса А. -3 Дробинина Е.-2 Телеушев Б.-2 Кузахметова В. -3 Новикова А.-3 Муханова А.-3 Мельников К.-2 Маркова А.-3 Маркова В.-3 Мазитова Д.-3 Мазитов В.-3	Муниципальный	Грамота ЦДО	Январь
49.	Абишев Атабай, Адигамов Рамазан, Адигамов Рашит, Адигамов Артем, Антидзе Дмитрий, Бикмухаметов Максим, Исаналиев Дархан , Носов Илья 3 место	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Январь
50.	Носов Илья , лучший защитник турнира	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Январь
51.	В составе команды : Бернгард И., Бондаренко Т., Душмахаметов Д., Зинатуллин Р., Исбулатов Д., Малков Н. Муханов А. Батымбасов Т., Худяков Д., Чурносков Е., Клочков Д.,	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Январь

	Колесников Н. Сомов Д. Юртаев А., Юрченко Е			
52.	Зинатуллин Роман- лучший защитник турнира	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Январь
53.	Галушева Вероника 1 место в возрастной группе (2009-2010г.г.)	Муниципальный	Грамота ДЮСШ ОМПФКСиТ	Январь
54.	Уржумов М.-1 Бахтияров Д.-1 Клочков Д.-1 Баетов М.-1	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Февраль
55.	Муханова А. Абишев А. Адигамов Р. Ретунских В. Антидзе Д. Исаналиев Д. Адигамов Р. Уксукбаева Д.	Региональный	сертификаты	Февраль
56.	Команда 3 место	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ 3	Февраль
57.	Смакова А. Дробинина Н. Исаналиева С. Баетова Э.. Аккиреева Д. Мурсалимов Р. Султанов С. Леннан И.	Региональный	Сертификаты ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко	Февраль
58.	Муханов Акылбай Галушева Вероника 1 место	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Февраль
59.	Чурносков Егор -лучший защитник турнира	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Февраль
60.	Аккиреева Дарина -лауреат	Муниципальный	Диплом отдела культуры	Февраль
61.	Команда школы "Добры молодцы " стала третьей в номинации "Визитная карточка ", "Перетягивание каната" и первой в стрелковом поединке	Муниципальный	Грамота Администрация МО Октябрьский район	Февраль
62.	команда девушек -победители Дробинина Н. Уксукбаева Д. Штенгер А. Штенгер А. Исаналиева С. Аккиреева Д. Федотова Е.	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Февраль

	Банникова Ж. Призёры - команда юношей Абишев А. Абишев Н. Антидзе Д. Исаналиев Д. Носов И. Адигамов А. Адигамов Р.			
63.	Носов Илья –лучший защитник	Муниципальный	Грамота ДЮСШ	Февраль
64.	Леннан Илья, занявший первое место в стрелковом поединке	Муниципальный	Грамота Администрация МО Октябрьский район	Февраль
65.	Муханова Асем Алипова Д. Абишев А.	Региональный	ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко	Февраль
66.	Носов Илья, бронзовый призер детской футбольной лиги "Лига детства 2022"	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района	Март
67.	Юртаев Антон победитель первенства в составе сборной команды Октябрьского района.	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района	Март
68.	Команда в составе Смаковой Амиры, Телеушевой Альмиры, Мухановой Аиды, Исбулатовой Асель, Бернгард Илья, Муханова Акылбая, Надршина Ильнура, Исбулатова Данияра	Муниципальный	Грамота УООиП	Март
69.	3 место В составе команды Зинатуллин Роман, Кузахметова Валерия, Бондаренко Игнат, Исбулатов Данияр, Муханова Адема, Исхакова Софья, Хусаинов Владлен, Надршина Арина	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Март
70.	Ретунских В.-2 Липиса А.-3 Муртазалиева И.-2 Баетову Е.-2 Косых А.-3 Кравченко Н.-3 Федотову А.-3	Всероссийский	Дипломы Высшая школа делового администрирован ия	Март
71.	Липиса А., -3 место Муртазалиева И.-3	Всероссийский	Дипломы Высшая школа	Март

	Баетову Е.-3		делового администрирован ия	
72.	Зинатуллина Виктория	Региональный	Диплом 3 степени ОГУ	Март
73.	Муханова Ж.-1 Уржумов М.-1 Ведмедева А.-1	Всероссийский	Дипломы Высшая школа делового администрирован ия	Март
74.	Холопов Т.-2 Андрюшин В.-1 Колесников Н.-1 Липиса А.-2 Ретунских В.-2 Уржумов М.-1 Баетов М.-1	Всероссийский	Дипломы Высшая школа делового администрирован ия	Март
75.	призер команда спортивного клуба "Олимпионик»	Муниципальный	Диплом	Март
76.	Хазалиева С.-3 место Новиков Д.-2 место	Муниципальный	грамота	Апрель
77.	сборная команда школы (7-8 классы) занявшую 3 место в	Муниципальный	Грамота УООиП	Апрель
78.	Команда учащихся 5 класса – победители (Андрюшина Елизавета, Мыльникова Полина, Ведмедева Александра, Клочков Дмитрий, Мозгунов Александр, Юртаев Антон)	Муниципальный	Грамота УООиП	Апрель
79.	Душмухаметову Дамир-3, Гаврилову Артем-3, Аккиреева Д.-2	Муниципальный	Грамота УООиП	Апрель
80.	участница финала Ретунских Вера	Муниципальный	Грамота УООиП	Апрель
81.	Леннан И.-лучший игрок Аккиреева Д.-лучший игрок	Муниципальный	грамота	Апрель
82.	команда юношей победитель	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Апрель
83.	команда девушек призеры 2 место	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Апрель
84.	Призеры Банникова Ж.-2 Баетова Е.-3 Юрченко Е.-3 Уржумов М.-3 Федотова А.-3 Телеушев Б.-3 Ретунских В.-3 Дробинина Е.-3	Всероссийский	Диплом Высшая школа делового администрирован ия	Апрель

	Вагапова-2 Бернагрд М-2			
85.	команда , занявшую 3 место в турнире	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Апрель
86.	Чурносов Егор- лучший защитник турнира	Муниципальный	Грамота ОМПФКСиТ	Апрель
87.	Галушева Вероника, 1 место	Муниципальный	Диплом победителя	Апрель
88.	Штенгер А. Уксукбаева Д. Смакова А. Доскарин Д. Аккиреева Д. Мурсалимов Р. Султанов С. Леннан И.	Всероссийский	Диплом победителя	Апрель
89.	победитель – Новиков Дмитрий призеры Хазалиеву С-2 , Исхакову А—3 .Маркову В-3., Сидорову Е-2, Булавинцеву Д.-2, Юрченко Е.,-3 Ведмедеву А-2 . Авдасеву У.-2 Уржумова М-2., Федотову А., -2 Липиса А-2, Телеушева Б.-2, Вагапову Ю-3, Баатову Л-3., Банникову Ж.-3	Всероссийский	Диплом Высшая школа делового администрирования	Апрель
90.	Призеры Муханова А. Абишев А. Адигамов Р. Ретунских В. Бикмухаметова А. Носов И. Исаналиева С.	Всероссийский	Похвальная грамота	Апрель
91.	Адигамов Р. Абишев А. Исаналиев Д Исаналиева С. Смакова А. Дробинина Н. Антидзе Д. Аккиреева Д. Мурсалимов Р. Леннан И.	Региональный	Сертификат Центр выявления и поддержки одаренных детей "Гагарин" Оренбургской области	Апрель

92.	Колесникова Николай - победитель конкурса Липиса Алеша-2 место	Всероссийский	Диплом Высшая школа делового администрирован ия	Апрель
93.	Таймасова Аделина	Региональный	Сертификат	Май
94.	Чурносов Егор, Мукашев Сабир, Санкова Елизавета, Апасова Ксения, Мурсалимова Юлия, Муханова Адема, Кузахметова Валерия Призеры	Муниципальный	Грамота ЦДО	Май
95.	Ретунских В. победитель	Региональный	Диплом 1 степени	Май
96.	Зинатуллина Виктория призеру	Региональный	Грамота призер	Май
97.	Мукашев Сабир , четвероклассники Душмухаметов Дамир, Муханова Аида, Исбулатова Асель, Телеушева Альмира, Клочков Дмитрий , Юрченко Ефим, командир команды - Муханов Акылбай	Муниципальный	Грамота 2 место	Май
98.	Галушева Вероника	Муниципальный	Грамота победителя	Май
99.	Галушева Вероника	Муниципальный	Золотой знак ГТО	Май
100.	Призеры Абишев Н.-2 место Гаврилов А. Батымбасов М. Дельмухаметова З. Федотова Е. Уржумов М. Маркова Е. Федотова Е.-2 место Мыльникова П.-3 место	Региональный	Грамота	Май
101.	Победители Адигамова Я. Бикмухаметова А. Молосов Д. Доскарин Д. Маркова М. Дробинина Н.	Региональный	Грамота	Май
102.	команда -победитель в виде программы " Первая доврачебная помощь " и призер в виде программы "Физическая подготовка"	Муниципальный	Дипломы ДЮСШ	Май

	Галушева В. Штенгер А. Аккиреева Д. Бикмухаметов М. Кутлубаев А.? Абишев Н. Клочков Д. Усманов К.			
103.	Чурносов Егор, Мукашев Сабир, Апасова Ксения,	Региональный	Диплом Министерства образования Оренбургской области Оренбургский областной детско- юношеский многопрофильны й центр 3 место	Июнь
104.	Муханов Акылбай, на дистанции 60 м - третье место, на дистанции 300 м - победитель	Межмуниципальн ый	Дипломы	Июнь

Рекомендации:

1. Регулярно включать в содержание уроков математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и индивидуальных домашних заданий, упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня дистанционных олимпиадах по предмету.

3. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

5. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

6. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

7. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024 году.

Мероприятия по изучению госсимволов

В 2023 года обучающиеся школы продолжили изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», школа отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, игровая площадка, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.) Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и

осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались рекомендации по введению в 1-4 классах проектной деятельности «Моё Оренбуржье», позволяющей сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области.

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования реализуется шахматное образование в 1-3 классах в рамках шахматного клуба «Белая ладья».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования** происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Книголюбы», факультатив «Информашка».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок « Волшебная шкатулка», кружок «Палитра красок», вокальная студия «Веселые нотки», «Театральная

студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В жизнь по безопасной дороге», экономический клуб «Финансовая грамотность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Разговор о правильном питании». Курс внеурочной деятельности «Физкультура. Модуль «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие творческих способностей школьников, формирующие трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматный клуб «Белая ладья».

Внеурочная деятельности на уровне ООО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности **на уровне основного общего образования** происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курс внеурочной деятельности «Секреты орфографии», курс внеурочной деятельности «За страницами учебника географии», «Актуальные вопросы обществознания», кружок «Юные музееведы», кружок «Лаборатория юных исследователей», курс внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности по химии. Точка «Роста», курс внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах. Точка «Роста», «Практическая биология. Точка «Роста».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружки «Робототехника», « Волшебная шкатулка, «Палитра красок».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» , курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного», экономический клуб «Финансовая грамотность», «ЮИД», курс по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов», профориентационный курс «Профориентация».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: туристический кружок «Азимут», «кружок «Школа безопасности»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс внеурочной деятельности» «Физическая культура: Модуль «Футбол», СОГ «Теннис», СОГ «Спортивный туризм».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: шахматный клуб «Белая ладья».

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

«Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», экономический клуб «Финансовая грамотность», курс внеурочной деятельности «Духовно нравственные основы семьи».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: туристический кружок «Азимут», «Школа безопасности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс внеурочной деятельности ВСК Клуб «Факел», спортивный клуб «Олимпионик».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: СОГ «Теннис».

«Разговорах о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком

еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Были выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: в классных кабинетах отсутствовал интернет, что делало невозможным проведение некоторых интерактивных заданий, во втором полугодии эта проблема была решена.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Основные традиции воспитания в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ »:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Цель воспитательной работы : личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся , заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
- В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок		Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	РДШ РДДМ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-	Музейное дело			Психологическое сопровождение

эстетической среды				
--------------------	--	--	--	--

•

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы: модули «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство, «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Во втором полугодии 2022-2023 в школе работал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2023 году в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дусматовой В.Н. (2 класс), Чигориной Г.Н. (7 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование **Реализация программ дополнительного образования от ЦДО** **на базе МБОУ « Краснооктябрьская СОШ»**

В школе организована система дополнительного образования, общедоступными являются кружки различной направленности (3 –естественно-научной, 5 –художественной, 4- социально – гуманитарной, 1 технической, 2- туристско-краеведческой)на базе школы от ЦДО Октябрьского района и спортивные секции от ДЮСШ ("СОГ Туризм). Работа секции и кружки организована во второй половине дня и в субботнее время

Охват обучающихся составляет свыше 97%

№	Название кружка	Направленность	Количество детей		Количество детей по направленностям	
			2022-2023 2 полугодие	2023-2024 1 полугодие	2022-2023 2 полугодие	2023-2024 1 полугодие
1.	" Юный химик"	Естественно-научная	12	15	36	45
2.	Юный физик	Естественно-научная	12	15		
3.	Лаборатория юных исследователей	Естественно-научная	12	15		

	«ЮНИС»					
4.	Туристический " Азимут"	Туристско- краеведческая	12	15	24	15
5.	"Юные музееведы"	Туристско- краеведческая	12	-		
6.	«Волшебная шкатулка»	Художественна я	24	15	96	75
7.	"Палитра красок"	Художественна я	24	-		
8.	"Танцевальная ритмика "	Художественна я	12	15		
9.	Театральная студия	Художественна я	12	15		
10	Веселые нотки	Художественна я	12	15		
11	«Мастерилка»	Техническая	12	15		
12	"Школа безопасности"	Социально - гуманитарная	12	15	48	60
13	Мой выбор	Социально - гуманитарная	12	15		
14	"ЮИД"	Социально - гуманитарная	12	15		
15	Клуб " Факел" «Юный стрелок»	Социально - гуманитарная	12	15		
16	Книголюбы	Социально - гуманитарная	12	-		

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года используется смешанная модель обучения - сочетание классно-урочной формы обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», администрация школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа и термометрии учеников через шесть входов в образовательное учреждение;
- составила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников разных классов;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Дата начала учебного года: 01.09.2023.

Дата окончания учебного года (1–8, 10 классы): 31.05.2024.

Дата окончания учебного года (9 и 11 класс): 25.05.2024.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 1 класс- 33 недели, 2–8, 10 классы — 34 недели;
- 9 класс — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1–8,10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92

5. Дополнительные сведения

5.1. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	20 минут
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00–13:40	10 минут
7-й	13:50–14:30	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–9 классы	10 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	По полугодиям

5.4 Расписание звонков и перемен

1 класс

Расписание звонков и перемен

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:15	09:05–09:15	09:10–09:20
2-й урок	09:15–09:50	09:15–09:50	09:20–10:00
Динамическая пауза	09:50–10:30	09:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	–	12:00–12:35	12:20–13:00
Внеурочная деятельность	с 11:15	с 12:00	с 12:20

1.5 Оценка востребованности выпускников

	2020г.	2021	2022	2023
Всего выпускников в 9 классе	18	16	14	16
<i>Из них:</i>	4	0 (0%)	2	5 (31,3%)
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы	(22,2%)			
- 10 класс другой школы	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- поступили в Сузы	13 (72,2%)	16 (100%)	12 (100%)	9 (56,3%)
- кадетка	1 (5,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- не устроены	0 (0%)	0 (0%)	0	0
- повторное обучение в 9 классе			1 По состоянию здоровья не сдал ГИА, оставлен	0

			на повторное обучение в форме семейного обучения	
Всего выпускников в 11 классе	3	6	6	0
<i>Из них:</i>	1	5		
- поступили в ВУЗы	(33,3%)	(83,3%)		
- поступили в Сузы	2	0 (0%)		
	(66,7%)			
- устроились на работу	0	1(16,7%)	0 (0%)	
- армия	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	

**Трудоустройство выпускников 9 класса
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2023 году**

№ п/п	Учебное заведение	Факультет	Специальность
1	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга		Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
2	ГАПОУ "Оренбургский государственный колледж"		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
3	Филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» с. Октябрьское Оренбургской области		Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
4	Филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» с. Октябрьское Оренбургской области		Продавец, контролер - кассир
5	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», 10 класс		
6	ОТЖТ ОрИПС - филиал СамГУПС		Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
7	Кадетский корпус ГБПОУ		Электромонтер по ремонту

	«Мелеузовский индустриальный колледж»		и обслуживанию электрооборудования
8	Новоуренгойский филиал ПОУ «УРК»		Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
9	ФПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации		Менеджер по продажам

Список выпускников 9 класса, поступивших в педагогические учебные заведения

№	Класс	Учебное заведение	Факультет, специальность
1	9	ГБПОУ «Кумертауский педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах
2	9	ГБПОУ «Кумертауский педагогический колледж»	Дизайн (по отраслям)

Рекомендации на 2024 год:

- усилить профориентационную работу с выпускниками школы по выбору педагогических профессий;
- в рамках реализации национального проекта «Образование», программы «Успех каждого ребёнка» активизировать профориентационную работу с учащимися через участие во Всероссийских открытых уроках, проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», опыты участия в онлайн-уроках портала ПроеКТОрия, внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- расширить знания выпускников о востребованности профессий на современном рынке труда.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Список педагогов, обучающихся на курсах профессиональной переподготовки в 2023 году

№	Должность, дисциплина	Учебное заведение	Специальность
1	Учитель географии	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«География: теория и методика преподавания в образовательной

			организации»
--	--	--	--------------

**Информация о повышении квалификации педагогических работников
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2023 году**

Должность, дисциплина	Вид повышения квалификации (с указанием названия проблемных курсов)	Количе ство часов	Сроки прохождения курсов	Учреждение (ИНО ОГПУ, ОГУ, РЦРО, др.)
Педагог-психолог	«Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС»		11.01.2023-20.01.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Учитель начальных классов	"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"	48	13.02.2023-19.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Учитель истории	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в ХУ-начале XX вв."	40	14.02.2023-10.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Учитель информатики, технологии	"Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС"	54	15.02.2023-17.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Учитель физики	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	11.04.2023-24.05.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	11.04.2023-22.05.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	Июль-август 2023	ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ
Учитель русского языка	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык)	36	24.03.2023	ГБУ РЦРО
Учитель математики	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (математика)	36	17.03.2023	ГБУ РЦРО
Учитель физики	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (физика)	36	24.03.2023	ГБУ РЦРО

Учитель химии	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия)	36	09.12.2023	ГБУ РЦРО
Учитель английского языка	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык)	36	09.12.2023	ГБУ РЦРО
Учитель обществознания	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (обществознание)	36	27.01.2023	ГБУ РЦРО
Учитель начальных классов	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	36	08.08.2023-23.08.2023	ООО «Инфоурок»
Учитель истории	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16	22.08.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Можно сделать **вывод** о том, что образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации.

Проблемы:

- высокая учебная нагрузка педагогов;
- недостаточный уровень организации повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС СОО.

Рекомендации:

1. Сформировать социальный заказ на 2024 год, запланировать посещение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС СОО, в том числе с использованием дистанционных технологий.
2. Создать условия для самообразования педагогов по теме внедрения ФГОС СОО.

Информация об аттестации педагогических работников МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

№п\	Должность (с	Категория по	Дата и номер приказа	Дата
-----	--------------	--------------	----------------------	------

п	указанием специализац ии)	аттестации		прохождения аттестации
1.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 06.04.2022 № 01- 21/429	30.03.2022
2.	Учитель химии и биологии	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 03.07.2020 № 01- 21/894	25.06.2020
3.	Учитель истории и обществознан ия	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 07.06.23 г. №01- 21/885	31.05.2023
4.	Учитель английского языка	первая	Приказ МО Оренбургской области от 13.04. 2020 г. № 01-21/656	25.03.2020
5.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 08.06.2021 № 01- 21/987	26.05.2021
6.	Учитель русского языка и литературы	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2020 № 01- 21/1762	16.12.2020
7.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2020 № 01- 21/1762	16.12.2020
8.	Учитель математики	первая	Приказ МО Оренбургской области от 03.02.2022 № 01- 21/84	26.01.2022
9.	Учитель физической культуры	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 12.12.2022 № 01- 21/1823	30.11.2022
10.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 06.04.2022 № 01- 21/429	30.03.2022
11.	Учитель начальных классов	первая	Приказ МО Оренбургской области от 06.04.2022 № 01- 21/429	30.03.2022
12.	Преподавател ь-организатор основ безопасности жизнедеятель ности	первая	Приказ МО Оренбургской области от 06.04.2022 № 01- 21/429	30.03.2022
13.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 07.06.23 г. №01- 21/885	31.05.2023

14.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 11.04.23 г. №01-21/599	29.03.2023
15.	Учитель биологии и географии	первая	Приказ МО Оренбургской области от 23.12.2021 № 01-21/1986	15.12.2021
16.	Учитель физики	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 02.06.2022 № 01-21/724	25.05.2022
17.	Учитель русского языка и литературы	первая	Приказ МО Оренбургской области от 02.06.2022 № 01-21/724	25.05.2022
18.	Учитель-логопед	первая	Приказ МО Оренбургской области от 02.06.2022 № 01-21/724	25.05.2022
19.	Педагог-библиотекарь	первая	Приказ МО Оренбургской области от 02.06.2022 № 01-21/724	25.05.2022
20.	Педагог-психолог	высшая	Приказ МО Оренбургской области от 11.04.23 г. №01-21/599	29.03.2023

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Направления деятельности методической работы школы:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через организацию взаимопосещения уроков, школьные семинары, курсы повышения квалификации;
- проведение мастер-классов, индивидуальные консультации;
- реализация инновационной деятельности;
- совершенствование и активизация деятельности ШМО;
- выявление, изучение и внедрение в практику опыта работы в рамках ШМО;
- совершенствование планирования образовательной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы, классных воспитательных систем;
- оказание методической помощи молодым специалистам и малоопытным учителям;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- внедрение в практику прогрессивных педтехнологий, ориентированных на развитие личности ребенка;

- обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев образовательной деятельности;
- обновление содержания образования за счет введения новых предметов;
- организация работы с учащимися в соответствии с «Программой работы с высокомотивированными учащимися»;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- диагностика и контроль результативности образовательной деятельности;
- дальнейшее развитие системы военно-патриотического воспитания учащихся;
- разработка программы деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Проблемы:

- Снижение интереса педагогов к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях.
- Снижение активности педагогов в организации методических мероприятий на уровне предметных объединений.

Рекомендации:

- Создание условий для целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении новых педагогических технологии и инноваций в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».
- Расширение разнообразия форм проведения педсоветов, заседаний ШМО, в том числе с использованием цифровой среды школы.
- Создание условий для активного включения и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Создание условий для внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе дистанционных курсов повышения квалификации.
- Повышение уровня мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональной деятельности.
- Создание условий для присвоения педагогами новых ролей в профессиональной деятельности.
- Создание условий для реализации профессиональных интересов и развития профессиональных компетентностей учителя.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10013 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов (учебная литература);

обращаемость – 0,68 единиц в год; (кол-во книговыдач за год делим на кол-во книг в фонде)

объем учебного фонда – 5512 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5512	4528
2	Педагогическая, методическая, психологическая	30	27
3	Художественная	3077	289
4	Справочная	144	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. **Проблемы:** отсутствует финансирование библиотеки на подписку на периодические издания и на поступление художественной и детской литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической и информационной грамотности.
2. Продолжать работу по совершенствованию медиатеки.
3. Пропагандировать современные произведения, формирующие нравственные качества личности, воспитывающие уважение к стране и родному языку.
4. Продолжить работу по сохранению и формированию учебного фонда.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Учащиеся школы создают проекты по предметам с использованием информационных компьютерных технологий и интерактивных площадок. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования образовательных платформ, сервисов и приложений. Все кружки, секции, клубы организовали с 1 сентября свою деятельность в онлайн-формате. Это еще одно направление развития ЦОС. Площадки для этого были отобраны учителями с учетом возможностей и пожеланий учеников и родителей. Важным для развития цифровой культуры, навыков цифровой безопасности является конкурсное движение. Ежегодно наши ребята принимают активное участие в олимпиадах на платформах Учи.ру, Сириус. Традиционным для наших школьников стало участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

Важным направлением ЦОС является создание новых коммуникационных площадок. Эффективными средствами стали в нынешних условиях социальные сети и мессенджеры. В социальной сети Вконтакте создана школьная открытая группа, где размещаются новости и полезная информация. За ведение групп отвечает заместитель директора по ВР, Основной социальной сетью для учащихся и родителей выбрана ВКонтакте.

В рамках деятельности ИОС для обучающихся, родителей, работников образовательной организации проводятся мероприятия по информационной безопасности.

Понимание плюсов цифры вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений к использованию цифровых технологий. Доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов способствуют расширению и углублению предметных знаний и формированию метапредметных компетенций и навыков 21 века. Цифровые решения позволят ребёнку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем. Происходит автоматизация процессов внутри школы для разгрузки педагогов от бумажной работы. Повысилась возможность для обмена педагогическим опытом и участия в сетевых мероприятиях. Расширены средства коммуникации, как участников образовательного процесса, так и школы с внешней средой. Информационные и коммуникационные технологии введены в практику преподавания всех учебных предметов, деятельность всех служб школы.

Информационная база школы включает электронную почту krask@mail.ru, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт <https://sh-krasnooktyabrskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, школьная группа Вконтакте,

информационно-коммуникационная платформа «Сферум» для дистанционного обучения, программное обеспечение «Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа» разработано для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Создана медиатека, она размещена в библиотеке, учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческого персонала. Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Выводы:

Цифровая среда школы сформирована на достаточно высоком уровне. В то же время национальный проект «Образование» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» требует системного повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- нестабильная скорость интернета, мощность интернета на входе при распределении не позволяет подключать одновременно большое число компьютеров с интернет-сети,
- недостаточная скорость интернета в отдельных кабинетах и местах школы;
- выход из строя устаревшего оборудования кабинета информатики и предметных кабинетов;
- недостаточность имеющихся ресурсов внутренней сети интернета,
- недостаточная мотивация части педагогов и учащихся к освоению цифровых образовательных,
- отрицательное отношение к цифровым технологиям и дистанционному обучению со стороны части родителей.

Рекомендации:

- развивать единое информационное пространство и цифровую образовательную среду школы;
- совершенствовать уровень цифровой компетентности администрации, педагогов;
- формировать познавательные потребности и повышать цифровую компетентность учащихся;
- повышать уровень ИКТ-компетентности родителей;
- использовать современные цифровые технологии в различных направлениях деятельности школы.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Современная школа представляет собой двухэтажное здание, со спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. В школе функционирует теннисный зал, тир.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой. В школе имеется:

- лаборатория по физике и химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детской игровой площадкой.

С 1 сентября 2021 года школа является муниципальной инновационной площадкой «Освоение и внедрение цифровой образовательной среды» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Информационное обеспечение школы за последние 2 года повысилось, эффективно используется в урочное и внеурочное время. В школу поступило 6 современных ноутбуков для управленческого персонала, МФУ (многофункциональное устройство), созданы 2 мобильных цифровых класса с подключением к интернету, в каждом интерактивная сенсорная передвижная панель, ноутбук-трансформер с поворотным экраном для учителя, 15 ноутбуков-трансформеров для учащихся. Оно позволяет сделать как управленческий, так и образовательный процесс современным и использовать различные цифровые сервисы и интернет-платформы. Использование данного цифрового оборудования позволяет в большей степени персонализировать и оптимизировать весь процесс работы школьного коллектива.

Выводы:

Цифровая среда школы сформирована на достаточно высоком уровне. В то же время национальный проект «Образование» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» требует системного повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

- нестабильная скорость интернета, мощность интернета на входе при распределении не позволяет подключать одновременно большое число компьютеров с интернет-сети,
- недостаточная скорость интернета в отдельных кабинетах и местах школы;
- выход из строя устаревшего оборудования предметных кабинетов;
- недостаточность имеющихся ресурсов внутренней сети интернета,
- недостаточная мотивация части педагогов и учащихся к освоению цифровых образовательных,
- отрицательное отношение к цифровым технологиям и дистанционному обучению со стороны части родителей,
- средний уровень цифровой культуры всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

- развивать единое информационное пространство и цифровую образовательную среду школы;

- совершенствовать уровень цифровой компетентности администрации, педагогов;
- формировать познавательные потребности и повышать цифровую компетентность учащихся;
- повышать уровень ИКТ-компетентности родителей;
- использовать современные цифровые технологии в различных направлениях деятельности школы.

№	Учебные кабинеты, помещения для внеурочной деятельности	Оборудование	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет русского языка и литературы - 2	Рабочие места учащихся - 60, рабочие места учителя - 2, компьютер- 2, проектор – 2, экран - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
2.	Кабинет иностранного языка – 1	Рабочие места учащихся - 16, рабочее место учителя -1, компьютер, проектор – 1, экран – 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, лингафонное оборудование – 1.	+	Новое
3.	Кабинет физики - 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, интерактивная доска -1, ноутбук - 1, проектор -1, цифровой класс – 15 ноутбуков-трансформеров, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, зона лаборатории технического моделирования и конструирования	+	Новое
4.	Кабинет химии – 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 24, рабочее место учителя - 1, ноутбук – 1, цифровой класс – 15 ноутбуков-трансформеров, интерактивная сенсорная панель - 1,, принтер – 1, доска - 1, набор таблиц, набор реактивов, ящик для хранения прекурсоров, библиотека кабинета, демонстрационное и лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое

5.	Кабинет истории	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, интерактивная сенсорная панель - 1 компьютер - 1, набор карт, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
6	Кабинет географии и биологии (лаборантская - зона)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя - 1, , проектор - 1, компьютер-1, библиотека кабинета, набор таблиц, набор карт демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
7	Кабинет математики - 1	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, доска -2, компьютер - 1, проектор – 1, принтер– 1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
8	Кабинет ОБЖ - 1	Рабочее место учителя – 1, рабочие места учащихся – 18, компьютер – 1, проектор – 1, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
9	Кабинеты начальных классов - 4	Рабочие места учащихся - 76, рабочие места учителя - 4, доска - 4, компьютерное и мультимедийное оборудование (интерактивная доска - 4, ноутбук - 4, проекторы – 4, МФУ -2), таблицы, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы	+	Новое
10	Кабинет информатики	Рабочие места учащихся - 14, рабочее место учителя - 1, , доска - 1, моноблоков-10, проектор - 1, интерактивная доска-1, , МФУ -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
11	Кабинет технологии - 1	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, ноутбук – 1, проектор – 1, доска - 1, швейные машинки - 1, , слесарный станок - 1, столярный станок – 1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	Новое
12	Библиотека– 1	Читальный зал – 4 места, рабочее место педагога-библиотекаря – 1, ноутбук – 1, книжный фонд,	+	Новое

		электронные ресурсы, информационные стойки – 3, мебель		
--	--	---	--	--

В школе проводится большая работа по обеспечению безопасности учебного процесса. Благодаря мероприятиям образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера за текущий период проверяющими органами нарушений не выявлено. В школе имеются средства пожаротушения в соответствии с нормами. В коридорах размещены планы аварийной эвакуации. В школе оборудованы: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения. Охрана школы осуществляется круглосуточно силами ООО ЧОП «Тритон». Школа имеет заграждение по всему периметру территории. Имеется видеонаблюдение. Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Требования ОТ и ТБ выполняются по следующим направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса. Регулярный контроль требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), соответствие мебели росту обучающихся. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ и ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасности: ПДД, ПБ, антитеррор, поведение на природе, в общественных местах, на водоемах и т.д. Все это позволяет не допускать травматизма среди учащихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Дидактические материалы доступны и соответствуют возрасту обучающихся, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Оборудованы необходимые учебные кабинеты. Учреждение располагается в типовом кирпичном здании. Год ввода в эксплуатацию - 1982 г. В 2019 году

проведен капитальный ремонт. Проведен необходимый косметический ремонт. Для организованной перевозки обучающихся имеется автобус и газель. Здание школы по периметру огорожено, освещено, имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Имеется стационарный телефон. Отопление организуется посредством газовой котельной. Медицинское обслуживание проводится по договору с МБУЗ «Октябрьская ЦРБ». Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры. Разработан «Паспорт доступности». Предписания надзорных органов исполняются в установленный срок. Есть свой пищеблок, горячее питание организуется на месте, ведется регулярный контроль приготовления качества пищи.

В школьную столовую были приобретены: овощерезка — 1шт., котел пищеварочный — 1, пароконвектомат — 1, электрическая плита — 1, электрическая мясорубка — 1, электрическая хлеборезка — 1, холодильник — шкаф — 2, морозильный шкаф — 2 на общую сумму 700 000 рублей. Приобретены новые 20 и 30-литровые кастрюли из нержавеющей стали.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное 10-е меню в соответствии с нормами СанПиН. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизация напитков. В столовой проводится работа по

отбору суточных проб готовой продукции. Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН. В работе школьная столовая опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует СанПиН. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует СанПиН.

Персонал школьной столовой проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договора:

- договор на поставку мяса говядины заключён с ООО «Урал» с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года;

- договор на поставку продуктов питания заключён с ИП Васильевым Е.В. с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года;

- договор на поставку хлеба заключён с ИП Чиндяевой Ириной Максимовной с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Качество получаемой сырой и готовой продукции

проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика школы.

Для подвоза обучающихся из п. Взгорья и п. Зеленый Дол имеются 2 школьных автобуса. В 2021 году получен новый микроавтобус производства «Группы ГАЗ» рассчитанный на перевозку 15 детей с одним взрослым сопровождающим и полностью соответствуют ГОСТ Р 51160-98 (автобусы для перевозки детей, технические требования). «ГАЗель Бизнес», окрашенные в ярко-желтый цвет с нанесением специальной цветографической схемы, укомплектованы дополнительной выдвигающейся ступенькой, наружной и внутренней громкоговорящими установками, электроподогревом зеркал заднего обзора и устройством подачи звукового сигнала при движении задним ходом. Все кресла оснащены ремнями безопасности, устройства контроля не дадут тронуться машине при открытых дверях, а максимальная скорость школьного автобуса ограничена 60 км/ч. В список оснащения входит цифровой тахограф.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Отмечается позитивная оценка деятельности школы по многим показателям.

В 2023 году было проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-10 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Анкетирование составило 99,4% от числа респондентов (159 из 160 человек).

Родителям предлагалось оценить условия и качества школьной образовательной среды, по 8 предложенным параметрам ответами (согласен полностью, в основном согласен, не согласен.)

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в ОУ.
3. Профессиональный уровень педагогов.
4. Качество обучения учеников.
5. Качество условий обучения.

6. Качество управления школой.
7. Информирование родителей и учащихся.
8. Дистанционное обучение.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды, предусматривающее учёт вышеперечисленных факторов, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены школой. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице по ступеням образования начальное звено 1-4 кл. (68 чел.), среднее звено 5-9 кл. (88 чел.), старшее звено - 10 кл. (3 чел.).

Результаты анонимного анкетирования родителей

Анкета для родителей (1-4 кл.) – 68 чел.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-51 чел;
- б) гарантированное поступление в ВУЗ-0 чел;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-12 чел;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-5 чел;
- д) другое: 0 чел.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	54	12	2
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	57	10	1
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	49	17	2
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	52	12	4
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	39	26	3

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ:

3. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	56	11	1
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	57	9	2
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	50	16	2
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	51	16	1

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

-качество работы педагогов профессиональное, хорошее -1чел.(3 кл.)

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	46	21	1

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	43	19	6
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	49	18	1
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	44	23	1
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	41	24	3
Профильное обучение повышает качество образования	41	26	1

Ваши предложения по повышению качества обучения: -не усложнять программу, хотелось бы, чтобы обучение было , как в советские времена – 1 чел. (3 кл.); - использовать на уроках современные методики 1 (4 кл.)

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	58	25	5
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	42	21	5
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	49	17	2
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	49	18	1
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	45	21	2
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	44	18	6

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -в школе есть все условия для обучения 1 чел.; -создать отдельный класс для детей с УО – 1 чел.(4 кл.)

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	40	27	1
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	38	26	4
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	46	20	2
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	36	28	4
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	35	33	

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	52	15	1
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	47	19	2
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	47	20	1
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	47	19	2
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	43	21	4

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей:

- всё устраивает -2 чел. (3-4 кл.)

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	56	10	2
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	30	28	10
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объем учебной нагрузки	48	18	2
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	42	22	4
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	46	22	

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения:

-дистанционное обучение меня не устраивает – 1 чел. (3 кл.)

- устраивает дистанционное обучение – 1 чел. (4 кл.)

Анкета для родителей (5-9 кл.) – 88 чел

«Степень удовлетворенности родителей учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-38 чел;

б) гарантированное поступление в ВУЗ-3 чел;

в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-18 чел;

г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-10чел;

д) другое. – внимание от учителей – 1 чел.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	35	44	9
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	44	44	
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	60	27	1
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	40	40	8
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	33	43	12

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ: - проведение увлекательных мероприятий– 1 чел.7 кл.)

3. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	50	33	5
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	44	37	7
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	36	45	7
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	48	35	5

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов: -будьте помягче, не считайте свой предмет самым важным-1 чел. (9 кл.)

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен	В основном	Не
-------------	----------	------------	----

	полностью	согласен	согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	38	50	
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	41	33	14
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	38	43	7
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	34	41	13
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	35	38	15
Профильное обучение повышает качество образования	32	54	2

Ваши предложения по повышению качества обучения:

-ориентировать ребёнка по его интересам– 1 чел. (9 кл.)

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	58	25	5
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	39	35	14
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	60	24	4
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	61	24	3
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	48	34	6
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	46	27	15

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -больше отдыха - 1 чел. (7 кл.).

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	44	43	1
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	42	40	6
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	38	37	13
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	40	37	11
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	47	38	3

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	51	32	5
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	52	33	3
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	49	36	3
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	51	32	5
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	47	35	6

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей: - своевременное выставление оценок в электронный дневник – 1 чел. (7 кл.)

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	63	21	4
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	40	32	16
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объём учебной нагрузки	36	36	16
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	50	26	12
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	52	28	8

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения: -хотелось бы простых в обращении мессенджеров во время дистанционного обучения – 1 чел. (7 кл.)

Анкета для родителей 10 кл. –3 чел.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся; - 3 чел
- б) гарантированное поступление в ВУЗ;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения; д) другое -.

2. Эмоциональная атмосфера в ОУ. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	3		
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	3		
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	3		
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	2	1	
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	3		

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы ОУ: -

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	3		
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	3		
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	2	1	
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	3		

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов: -

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	3		
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	2	1	
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	3		
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	1	2	
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	2	1	
Профильное обучение повышает качество образования	3		

Ваши предложения по повышению качества обучения: -

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	3		
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	1	2	
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	3		
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	3		
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2	1	
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2	1	

Ваши предложения по улучшению условий обучения: -

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	3		
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	2	1	
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	2	1	
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	2		1
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	3		

Ваши предложения по повышению качества управления школой: -

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	2	1	
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	3		
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	3		
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	2	1	
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	3		

Ваши предложения по повышению качества информирования родителей: -

8. Дистанционное обучение. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию:

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	2	1	
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	3		
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объем учебной нагрузки	3		
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания		1	2
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	2	1	

Ваши предложения по повышению качества дистанционного обучения: -

Эмоциональная атмосфера в ОУ.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен, в основном согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	97%	3%	89%	11%	100%	0%
У моего ребенка складываются взаимоотношения с педагогами	98,5%	1,5%	100%	0%	100%	0%
У моего ребенка складываются комфортные взаимоотношения с одноклассниками	97%	3%	99%	1%	100%	0%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	94%	6%	91%	9%	100%	0%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	95,5%	4,5%	86,4%	13,6%	100%	0%

Профессиональный уровень педагогов.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	98,5%	1,5%	94,3%	5,7%	100%	0%
Педагоги обеспечивают моему ребенку подготовку, достаточную для успешной учебы, подготовки к экзаменам	97%	3%	92%	8%	100%	0%
Педагоги принимают участие в преодолении трудностей, возникающих у ребенка в процессе обучения	97%	3%	92%	8%	100%	0%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	98,5%	1,5%	94,3%	5,7%	100%	0%

Качество обучения учеников.

Утверждения	1-4 кл		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	98,5 %	1,5%	100%	0%	100%	0%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования	91,2 %	8,8%	84%	16%	100%	0%

(дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)						
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	98,5 %	1,5%	92%	8%	100%	0%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	98,5 %	1,5%	85,2%	14,8%	100%	0%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (перечень, право выбора)	95,5 %	4,5%	83%	17%	100%	0%
Профильное обучение повышает качество образования	98,5 %	1,5%	97%	3%	100%	0%

Качество условий обучения.

Утверждения	1-4 кл.		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	93%	7%	94,3%	5,7%	100%	0%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	93%	7%	84%	16%	100%	0%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	97%	3%	95%	5%	100%	0%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	98,5%	1,5%	96,5%	3,5%	100%	0%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	97%	3%	93%	7%	100%	0%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	91%	9%	83%	17%	100%	0%

Качество управления школой.

Утверждения	1-4 кл.		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	98,5%	1,5%	99%	1%	100%	0%
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	95,8%	4,2%	93%	7 %	100%	0%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	95,8%	4,2%	85,2%	14,8%	100%	0%
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	94%	6%	87,5%	12,5%	67%	33%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	100%	0%	96,5%	3,5%	100%	0%

Информирование родителей и учащихся.

Утверждения	1-4 кл.		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен	Согласен (BC)	Не согласен

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	98,6%	1,4%	94%	6%	100%	0%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	97%	3%	96,5%	3,5%	100%	0%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	98,5%	1,5%	96,5%	3,5%	100%	0%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	97%	3%	94,3%	5,7%	100%	0%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	94%	6%	93,1%	6,9%	100%	0%

Дистанционное обучение.

Утверждения	1-4 кл.		5-9 кл.		10 кл.	
	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен	Согласен (ВС)	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей и детей о начале и сроках дистанционного обучения	97%	%	95,4%	4,6%	100%	0%
Ребенок не испытывает трудности в усвоении учебного материала во время дистанционного обучения	85,2%	14,8%	81,8%	18,2%	100%	0%
Во время дистанционного обучения педагогами контролируется объём учебной нагрузки	97,2%	2,8%	81,8%	18,2%	100%	0%
Во время дистанционного обучения проводятся родительские собрания	94%	6%	86,3%	13,7%	33%	67%
Качество дистанционного обучения зависит от организации образовательного процесса	100%	0%	91%	9%	100%	0%

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Представления о качестве образования. На вопрос что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?, родители ответили так:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся-92 чел;
- б) гарантированное поступление в ВУЗ-3 чел;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-30 чел;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-5 чел;

Результаты опроса оценки условия и качества школьной образовательной среды родителями (законными представителями) представлены в таблице.(см. выше.)

По вопросам качества, условий обучения учащихся некоторые родители не удовлетворены организацией внеурочной деятельности, качеством школьного питания. см таблицу. Психологический климат в ОУ респонденты считают удовлетворительным.

По результатам анкетирования была выявлена достаточно высокая степень удовлетворенности образовательными услугами, деятельностью школы, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-

образовательной работы в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между учеником, учителем и родителями. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение организации питания.
2. Организация внеурочной деятельности.
3. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 01 января 2025 года.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 уч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 уч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 уч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 уч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 чел 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4,1
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	4
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	4,5
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	3
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,4

	класса по географии	
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.15	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обществознанию	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 уч. 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 6,25%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 50%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 34,5 %

1.26.1	Регионального уровня	29 чел 18,2%
1.26.2	Федерального уровня	43 чел 27 %
1.26.3	Международного уровня	0 чел 0 %
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 чел 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169 чел 100%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.31	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел 85 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 15 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел 15 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел 90 %
1.37.1	Высшая	9 чел 45 %
1.37.2	Первая	9 чел 45 %
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.39.1	До 5 лет	0 чел. 0 %

1.39.2	Свыше 30 лет	5 чел 25 %
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел 0 %
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел 30 %
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел 100 %
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 3,975 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3-4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,85 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФГОС СОО: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне. В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с помощью оборудования «Точки Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку, наставничество;

- продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

В.В. Ретунских

